



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
SECONDAIRE

avenue E. Mounier 100 - 1200 BRUXELLES
ENSEIGNEMENT SPECIALISE

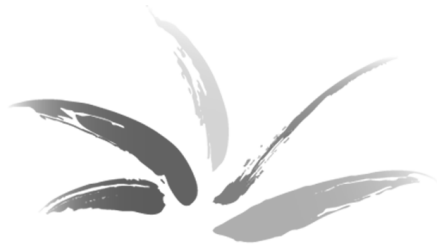
Balises pour le cours de religion

FORME 3



D/2007/7362/5/02

Outils pédagogiques



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
SECONDAIRE

avenue E. Mounier 100 - 1200 BRUXELLES
ENSEIGNEMENT SPECIALISE

Balises pour le cours de religion

FORME 3

D/2007/7362/5/02

Membres du « groupe à tâche » pour l'écriture de cet outil pédagogique

La FESeC remercie les membres des groupes à tâche qui ont travaillé à l'élaboration de cet outil pédagogique.

Elle remercie également les nombreux enseignants qui l'ont enrichi de leur expérience et de leur regard constructif.

Elle remercie enfin les personnes qui en ont effectué une relecture attentive.

Ont participé à une ou plusieurs étapes de l'écriture de cet outil :

CORDIER Jean-Louis (*EPSIS La Sitrée-Vedrin*)

DUBRUILLE Béatrice (*Institut Sainte-Gertrude – Brugelette*)

FRANCOU Marie-Ange (*Ecole professionnelle – Ans*)

GESCHÉ Myriam (*Responsable de secteur*)

GILLET Monique (*Institut Saint-Vincent – Obourg*)

LAMBLIN Laurent (*Institut Le Tremplin – Mouscron*)

LEFÈVRE Louis-Marie (*Saint-Joseph – Geer*)

LESO Philippe (*Inspecteur diocésain pour l'enseignement fondamental*)

LIBIN Françoise (*Centre scolaire Notre-Dame – Cerexhe-Heuseux*)

MICHEL Stéphane (*Institut Libre des Métiers – Kain*)

MATERNE Rodolphe (*Saint-Joseph – Geer*)

POELMAN Bernadette (*Etablissement Joie de Vivre – Bruxelles*)

POLIS Marie-Pierre (*Responsable de secteur*)

POLLET Jean-Yves (*Inspecteur pour le diocèse de Tournai*)

SELVAIS Renny (*Inspectrice*)

Table des matières

PRELIMINAIRE	7
POURQUOI UN TEL DOCUMENT ?	7
1. LE COURS DE RELIGION DANS LE CADRE DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE SPECIALISE DE FORME 3	9
EN CONCLUSION ET EN GUISE DE TRANSITION :	13
2. VISEE ET FINALITES DU COURS DE RELIGION	15
VISEE ULTIME	15
FINALITES.....	16
3. DYNAMIQUE DU COURS DE RELIGION	19
ENRACINER LE COURS.....	19
« LES 3 CERCLES »	20
4. COMPETENCES ET COURS DE RELIGION	23
LES COMPETENCES TRANSVERSALES.....	24
LES COMPETENCES DISCIPLINAIRES	26
5. THEMATIQUES	29
RECOMMANDATIONS PRATIQUES	29
THEMATIQUES.....	31
6. GLOSSAIRE	71

« Qui serions-nous sans nos blessures ? C'est
du chant profond de ce visage blessé
que je me reçois capable de tendresse,
capable de pardon. Et c'est sous l'empreinte
d'inguérissables blessures
que je reçois ferme assurance et pouvoir de
dire : personne n'est jamais un être « fini ».

P. Baudiquey

« Le Christ révèle à chacun ses ressources les
plus cachées.

Il fait naître à une vie nouvelle.

Il traite chacun comme une personne libre et
responsable.

Il voit en chacun plus d'avenir que de passé.

En regardant les hommes et les femmes,

il croyait que le meilleur, en eux,

n'était pas encore apparu.

Il attendait de chacun

autre chose que ce qu'on avait déjà trouvé.

Il faisait jaillir une espérance

qu'on n'aurait jamais crue possible... »

A. Monnon

« Allez rapporter à Jean ce que vous entendez
et voyez : les aveugles retrouvent la vue et les
boiteux marchent droit, les lépreux sont purifiés
et les sourds entendent, les morts ressuscitent
et la Bonne Nouvelle est annoncée aux
pauvres... »

St Matthieu (XI, 4-5)

PRELIMINAIRE

Pourquoi un tel document ?

- L'enseignement en réforme** L'école est en marche, elle se renouvelle ... Des changements fondamentaux l'affectent : missions assignées à l'école par décret (Décret-Missions, juillet 1997), courants pédagogiques, création de structures de participation, apparition de notions nouvelles comme le PPE (projet personnel de l'élève), notion de compétences, transformation des programmes etc. L'enseignement spécialisé s'attelle lui aussi à cette tâche énorme avec, notamment, la réforme de la forme 3 : travail par phases, P.I.A. (Plan individuel d'apprentissage), horaires et programmes de référence etc.
- Réforme et cours de religion** Le cours de religion est invité à se joindre à ce mouvement de base :
- en participant à la formation intégrée de l'élève ;
- en prenant sa place dans le projet d'établissement ;
- en prenant part au maximum aux projets élaborés par l'établissement ou des équipes de professeurs.
- Une chance à saisir** De plus, il est invité à sortir de son isolement et à creuser les expériences vécues dans les différentes écoles pour tenter de proposer un référentiel qui intègre contenus et compétences. Il ne peut rester à l'écart de ce qui se fait dans les autres disciplines. Au contraire, cette peau neuve que revêt l'enseignement aujourd'hui peut se révéler une chance pour le cours de religion. Il a sa place dans le concert des disciplines. Il a une note à apporter, un son à donner. La logique de formation intégrée que l'Enseignement catholique entend favoriser est une opportunité à saisir.
- L'absence de programme** Jusqu'ici, il n'y avait pas de programme à proprement parler. Chaque établissement a sa tradition, chaque professeur a sa manière de faire, en fonction des classes et des élèves qui lui sont confiés. Des réunions diocésaines permettent aux professeurs de se rencontrer et d'échanger leurs pratiques.
- L'initiative de la Fédération** Depuis quelque temps, certains regrettaient cette absence. Dans un diocèse, une équipe s'est mise au travail et a fourni un document¹ qu'elle a bien voulu déposer sur la table de la réflexion organisée par la Fédération. En effet, cette dernière, soucieuse de ne pas laisser à la marge de la réforme le cours de religion, a sollicité un groupe à tâche pour rédiger un document qui présenterait des « balises » pour le cours de religion de forme 3.

¹ Document de référence pour les compétences à travailler au cours de religion dans l'enseignement secondaire spécialisé. Travail réalisé par une équipe de professeurs de religion du diocèse de Liège sous la direction de Ph. Leso. Vicariat de l'Education chrétienne et de l'Enseignement. Liège avril 2001.

Plusieurs étapes...

Ce document « *Balises pour le cours de religion en forme 3* » est le fruit d'un long travail d'élaboration en plusieurs phases. Le travail de Liège a été intégré dans une démarche plus globale, comme y invite le programme de religion pour l'enseignement secondaire ordinaire². Un premier outil « *Balises pour le cours de religion en forme 3* » a été publié en 2002. Il devait être complété par les fiches thématiques indispensables pour sa mise en œuvre. Progressivement, il est apparu, au cours de la rédaction des fiches thématiques, que les compétences d'intégration qui prévalent dans l'enseignement primaire, et qui avaient inspiré le premier projet, étaient redistribuées dans les tableaux thématiques et les compétences disciplinaires. En outre, la notion de « compétence terminale » est apparue peu significative dans le cadre de l'enseignement spécialisé et n'est plus reprise dans cet outil.

... un outil complet et cohérent

Il était donc indispensable de fournir aux professeurs un outil complet et cohérent. Des professeurs ont déjà testé avec succès sa pertinence. Plusieurs journées de travail avec des enseignants ont permis d'évaluer l'accueil dont il pourra bénéficier.

Un cadre de référence !

Enfin ce document « *Balises* » laisse une large place à l'initiative des professeurs et à la mise en œuvre pédagogique. Comme cadre de référence, il se veut ouvert et souple dans son utilisation.

² **Programme de religion catholique.** Enseignement secondaire Humanités générales et technologiques. Humanités professionnelles et techniques, *Bruxelles* – Licap D / 2003 / 0279 / 087.

1. Le cours de religion dans le cadre de l'enseignement catholique spécialisé de forme 3

La place du cours de religion dans la formation de base Le cours de religion fait partie de la formation de base. Comme les autres cours et à sa manière propre, il concourt au développement du jeune et à sa croissance en humanité et en autonomie. En lien étroit avec eux, il contribue à l'acquisition de compétences transversales. Il comporte lui-même un certain nombre d'exigences en savoirs, savoir-faire et attitudes. De plus, le cours de religion étant un cours-carrefour, entre éducation et formation, meilleure connaissance de soi, ouverture aux autres et au religieux, il est d'une nature un peu particulière. Par son questionnement à propos de réalités concrètes d'existence et du regard que l'on peut poser sur elles, il peut jouer un rôle extrêmement important dans le processus d'unification et de pacification des jeunes.

Un cours confessionnel Le cours de religion est un cours confessionnel. Cela signifie que l'enseignant, qui reçoit sa mission de l'Ecole et de l'Eglise (visa), est enraciné, situé, dans la religion chrétienne catholique qu'il a pour mission de présenter et de rendre signifiante, comme une Bonne Nouvelle et comme un chemin de Vie. Sa position se distingue de celle du catéchiste qui s'adresse à des croyants qu'il accompagne dans un cheminement de foi. Notre réseau accueille des jeunes de tous les horizons philosophiques et entend bien respecter les convictions de chacun. Le professeur de religion n'est pas chargé de convaincre ses élèves d'adhérer au christianisme. Il a à rendre compte de la cohérence et de la pertinence de la foi chrétienne et de l'éclairage qu'elle porte sur les questions d'existence. Il le fera dans le respect de la liberté de tout jeune de tracer son propre chemin de sens. De son côté, l'élève doit entrer dans cette recherche de compréhension du christianisme et de construction de sens. Cela relève du contrat de confiance qui a été établi entre ses parents et l'école au moment de son inscription dans notre réseau³. **Il est essentiel de bien clarifier cette « posture » du cours confessionnel auprès des élèves et des parents, pour éviter les malentendus et les soupçons. Il va de soi qu'un élève ne pourra jamais être évalué sur ses convictions, mais qu'il devra l'être, comme pour toutes les disciplines sur des savoirs, des savoir-faire, des attitudes clairement « critériés ».** La proposition de la foi trouvera sa place dans le cadre de l'animation pastorale de l'école.

³ **Le cours de religion dans l'enseignement secondaire catholique**, groupe sens n°4 (à la suite du Congrès de 2002), *SEGeC*, 2006.

Collaboration avec les autres disciplines

Le cours de religion s'inscrit dans la logique d'interdisciplinarité souhaitée par l'Enseignement catholique. Cela peut se faire de diverses manières :

- en pluridisciplinarité : des disciplines abordent le même sujet sous un angle différent ou complémentaire. Le cours de religion abordera à sa manière propre une question, une thématique travaillée dans d'autre(s) cours. Il y mettra sa touche spécifique. Il est vraiment souhaitable que les professeurs de religion travaillent de manière étroite avec les professeurs des autres branches de manière à ce qu'il n'y ait pas répétition mais enrichissement (notamment avec le cours d'Education sociale dont certaines thématiques sont très proches des nôtres, le cours de français, les cours d'éducation artistique etc.) ;
- en interdisciplinarité : les professeurs choisissent de traiter ensemble et de manière interactive un même sujet, une même thématique ;
- dans le cadre d'un projet porté par plusieurs disciplines ou par l'établissement ;
- en collaboration avec les professeurs de pratique professionnelle :

Cours de Religion et Formation Professionnelle

La tâche de l'enseignement professionnel spécialisé est d'accompagner la formation d'élèves à besoins spécifiques : elle vise le développement et la croissance du jeune en autonomie, ainsi que son épanouissement personnel; il poursuit aussi un objectif d'insertion sociale et professionnelle.

Le cours de religion souscrit à ce double objectif.

Concrètement, cette prise en compte de la formation professionnelle au cours de religion peut revêtir plusieurs formes :

- une attention à ce que vivent les élèves, à leurs difficultés, à leurs progrès et réussites ; une reconnaissance de ce qu'ils font et de ce qu'ils sont ; une valorisation de ces cours comme chemin de croissance ;
- une modulation du cours en fonction des orientations professionnelles. Par exemple, toute une approche biblique et théologique du pain en boulangerie, du repas dans une option hôtellerie, du sens de la création et de l'environnement en horticulture, de la maison en construction, de l'attention aux autres en « service en personnes, du sens de la responsabilité dans une section « mécanique » ou « garage » etc.
- une collaboration étroite avec les professeurs de pratique professionnelle à propos de valeurs à promouvoir dans la profession (sens de la responsabilité, des relations, du travail en équipe...), à propos de questions ponctuelles ou dans le cadre d'un projet plus global.

Plan Individuel d'Apprentissage (PIA) Par sa nature propre, le cours de religion a partie liée, même si ce n'est pas toujours explicite, au PIA et au PPE dans la mesure où il concourt à la croissance en autonomie de l'élève. Véritable laboratoire du vivre ensemble et du questionnement, il met en avant toute une série d'éléments qui permettent à l'élève de mieux se connaître et s'accepter, de se situer par rapport aux autres, d'affiner ses désirs, de construire son projet de vie.

Formation intégrée et évaluation L'évaluation réalisée dans le cadre du cours de religion sera organisée de manière semblable à celle des autres cours. Avec les autres disciplines, elle vise le « savoir-devenir » de l'élève et porte sur les savoirs, savoir-faire et attitudes selon des critères clairement établis. Même si, comme les autres cours de la formation de base, il n'entre pas en soi de manière explicite dans la certification, le cours de religion concourt à la formation intégrée de l'élève et doit, à ce titre, avoir sa place au sein des conseils de classe.

Le professeur favorisera au maximum l'évaluation formative grâce à des procédures de co-évaluation et d'auto-évaluation. Celles-ci contribuent largement au processus de prise de responsabilité de l'élève et à sa capacité d'autonomie dans l'acte même d'apprendre. L'évaluation est l'occasion pour l'élève de faire le point sur son attitude face au travail, de mieux cerner ses capacités et ses lacunes. Ainsi comprise, dans le sens d'une régulation positive, l'évaluation permet à l'élève d'ajuster le regard qu'il a sur lui-même et, par là, de renforcer sa confiance en ses potentialités et/ou en sa créativité. Elle génère une plus grande estime de soi, elle-même source de progrès.

Cours de Religion et Décret-Missions Pour toutes les raisons évoquées ci-dessus, le cours de religion rencontre les missions assignées à l'école telles qu'elles sont définies dans l'article 6 du Décret-Missions :

- promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves ;
- amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle ;
- préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures ;
- assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.

Mais il les déploie à sa manière propre, selon sa visée et ses finalités spécifiques.

En conclusion et en guise de transition :

□ **Le cours de religion, un cours « comme les autres » ...**

Le cours de religion est donc un **cours à part entière** ; il requiert les mêmes exigences, modulées aux profils des élèves, que les autres cours. L'évaluation est semblable à celle qui est pratiquée ailleurs.

□ **avec une « mission » propre !**

L'ensemble de la formation vise le développement de l'élève, sa croissance en autonomie, sa socialisation à l'école et en dehors de ses murs. Le cours de religion prend sa place dans cet effort conjugué des disciplines. Il s'inscrit aussi dans le cadre pastoral que s'est donné l'école dans son projet d'établissement. Il a pour mission propre⁴ d'expliciter la « **bonne nouvelle** » du message chrétien : **en Christ** les perspectives sont renversées : l'être prime sur l'avoir, la confiance l'emporte sur la peur, l'espérance dénoue le défaitisme, la patience se joue du temps !

□ **Grâce à une pédagogie de la bienveillance et de la confiance.**

Le cours de religion ouvre un espace pour se dire, écouter, échanger, apprendre. Souvent écartés d'un monde où la pensée et la pratique économique prennent la productivité comme principe directeur, les élèves peuvent découvrir en ce lieu-carrefour un havre de respiration et une invitation à se réconcilier avec eux-mêmes. Un regard bienveillant et aimant, une cohérence entre l'attitude pédagogique et le message explicité peuvent aider à surmonter des échecs ou le non-sens d'une situation de vie et, peut-être, à découvrir en certains mots une parole qui peut changer la vie :

« *Tu existes,
ta vie vaut la peine,
tu es capable de créer,
tu peux découvrir Dieu au coeur de ta vie... »*

□ **En dialogue avec tous, croyants, non-croyants, croyants d'autres religions.**

C'est de ce surplus d'humanité que le désir de Dieu peut (re)-surgir, que celui-ci se nomme Yahweh, Allah ou Père. Ou que, tout simplement, sans référence à une transcendance religieuse, jaillisse cette conviction incontournable que « *l'homme passe infiniment l'homme* ». Le trait d'union entre croyants et non-croyants n'est-il pas la signification de l'être humain ?

⁴ Voir Chapitre suivant sur les finalités

2. VISEE ET FINALITES DU COURS DE RELIGION

Visée ultime

Le cours de religion se situe dans le cadre scolaire, dont le public est pluriel. Il ne présuppose pas l'option de foi et ne cherche pas à convertir. **Il a une Bonne Nouvelle à expliciter, comme un chemin de croissance en humanité** : celle d'un Dieu qui aime d'un amour inconditionnel, au point de prendre figure d'homme en Jésus-Christ et de transfigurer sa mort en vie re-suscitée. En Lui, reculent les ténèbres de nos limites et de la mort, en Lui se rejoignent l'humain et le divin, en Lui se réconcilie ce qui est divisé. En Lui se révèle une vision de la personne : être unique aux yeux de Dieu, aimé de Lui, appelé à être reconnu dans sa dignité d'être humain, invité à vivre des relations d'alliance avec Lui et avec les autres, il est promis à la Vie dès aujourd'hui et pour l'éternité.

Le cours de religion a pour objectif de permettre à des jeunes et, de surcroît, des jeunes blessés par la vie, de **découvrir ce message-là**. A eux d'y adhérer ou non ! Selon la double étymologie du mot *religion*, *relire/relire*, il est *relecture* de réalités d'existence dans l'optique chrétienne et il montre comment les hommes plongés dans ces réalités sont *reliés* entre eux et, pour ceux qui y croient, sont *reliés* à Dieu.

Il s'inscrit donc dans une **dynamique de questionnement et de recherche de sens**, à la croisée de libertés qui se rencontrent, professeur et élèves de la classe, et au carrefour de la « vérité » : pas de « tricherie », il doit y avoir congruence entre le dire et le vivre, sans quoi la Parole perd tout son crédit ! Elle ne peut devenir Bonne Nouvelle que si elle traverse toute l'épaisseur humaine.

Cette visée ultime du cours de religion, **la croissance du jeune en humanité, en autonomie et en bonheur, par l'explicitation de la Bonne Nouvelle du Dieu d'amour révélé en Jésus-Christ**, se déploie en trois finalités qui se conjuguent l'une avec l'autre :

Finalités

1. Permettre au jeune de se trouver lui-même, de se réconcilier, de s'accepter

Une des premières finalités du cours, est de **permettre au jeune**, notamment au jeune en difficulté ou à besoins spécifiques, **d'être accueilli, rencontré, reconnu pour ce qu'il est.**

Souvent, il est habité par plusieurs besoins, qu'il a du mal à identifier, rencontrer ou gérer :

- besoin de se connaître et de se trouver
- besoin de se sentir utile, besoin de se sentir quelqu'un
- besoin d'être « enthousiasmé » : dans un monde qui favorise les inquiétudes, besoin de rencontrer des personnes qui portent l'espérance, besoin d'être soutenu,
- besoin de relations positives,
- besoin de travailler professionnellement, d'acquérir des compétences ;

En même temps, il est traversé de doutes et de conflits intérieurs, de blessures qu'il ne parvient pas à assumer ou à cicatriser ; il peut ressentir en lui une agressivité ou une révolte qu'il ne parvient pas à canaliser.

Peut-être, par sa vision de la personne inspirée de l'Evangile, le cours de religion parviendra-t-il à aider le jeune à faire un petit pas sur le chemin de la pacification intérieure.

En lien avec les autres

La finalité corollaire réside dans la découverte du caractère interactif de l'accueil, de la rencontre, de la reconnaissance : l'autre, par son regard bienveillant, me libère de mes peurs et me fait avancer ; et, de la même manière, je peux être pour les autres ce regard bienveillant qui accueille et invite à la confiance.

☒ **Cette finalité vise essentiellement les aspects socio-affectifs de l'élève en vue d'une pacification intérieure.**

2. Articuler cœur, corps, esprit

Souvent, les élèves vivent des « nœuds » qui les enferment dans un passé, dans des blessures, dans des peurs, dans des pratiques aliénantes. Ils ne voient pas d'issue à leur situation. Il est important de les aider à prendre du recul par rapport à tout cela, leur donner des clés qui leur permettent de trouver des impasses et d'avancer. Il s'agit d'**articuler** le plus adéquatement possible les différentes composantes de l'être humain : **le cœur, le corps et l'esprit.**

Exemples de situations à dénouer :

- des blocages dus à des événements tragiques, à des situations apparemment sans issue ou des paroles blessantes ☒ tenter de trouver une porte d'entrée pour prendre distance ;
- une incapacité à dire ses souffrances ☒ donner les mots pour les dire ou proposer d'autres moyens pour les exprimer ;
- des « aliénations » (spiritisme, magie, cartomanie etc.)

- ⊗ délier des sorts ou des pièges qui enferment ;
- des peurs ou des angoisses ⊗ les identifier, les nommer, en détecter les causes ;
- l'instrumentalisation du corps (sexe, drogue, médicaments) ou du travail ⊗ discerner ce qui construit et fait grandir de ce qui détruit et aliène.

pour une plus grande liberté intérieure

Cette deuxième finalité viserait donc cette prise de distance par rapport à toute forme d'aliénation pour plus de liberté et, pour y arriver, un travail **pédagogique**⁵ : travail sur les représentations des élèves, travail de rationalisation et clarification de quelques concepts, appropriation d'un vocabulaire adéquat, grille d'analyse et de discernement de situations de vie, témoignages etc.

⊗ **Cette finalité vise essentiellement un effort de rationalisation de la part de l'élève en vue d'une plus grande liberté intérieure.**

3. Donner des points de repère. Présenter les lignes de force du message chrétien...

Mieux se connaître pour effectuer des choix adéquats, prendre distance par rapport à des réalités de vie exigent des **points de repères**. La troisième finalité réside dans la **présentation des lignes de force du message chrétien**. Il s'agit non de l'imposer, mais de le faire connaître comme source possible de Vie et de force intérieure.

... dans le dialogue et le respect des consciences

Bien sûr, l'écho qu'il rencontre peut différer d'un élève à l'autre, suivant son propre cheminement de foi ou de non foi ou d'une foi autre.

- Il est pour tous une occasion de réflexion et de recherche de sens, grâce au dialogue que la découverte d'un tel message suscite. Réflexion sur le plan religieux, philosophique (sens large, dans le sens d'un étonnement, d'un questionnement), éthique. Les élèves sont peu à peu invités à se situer personnellement, à faire des choix.
- Il remplit, pour tous également, une fonction culturelle d'appropriation d'éléments qui ont façonné et façonnent encore aujourd'hui notre culture occidentale (ex. le sens des fêtes liturgiques).
- Pour les élèves croyants ou en cheminement de foi, le cours peut remplir une fonction catéchétique, parce qu'il sera vécu de l'intérieur. Mais ce registre d'ordre personnel appartient à l'élève et échappe à toute évaluation. C'est par surcroît que cette dimension peut advenir car, comme nous l'avons dit, par sa posture, le cours confessionnel se distingue clairement de la catéchèse.

⁵ Il ne s'agit en aucun cas de s'improviser comme psychologue, thérapeute ou assistant social, mais de fournir des outils d'analyse. Parfois de servir de relais au sein du conseil de classe ou auprès d'instances compétentes.

- ☒ **Cette finalité vise l'appropriation cognitive par l'élève d'éléments-clés du christianisme de manière à lui permettre de construire ses propres convictions.**

*Le professeur de religion n'est pas seul...
C'est ensemble, avec les autres professeurs
et soutenu par le projet d'établissement,
qu'il peut viser ces finalités !*

3. DYNAMIQUE DU COURS DE RELIGION⁶

Le cours de religion dans l'enseignement spécialisé s'inscrit dans la dynamique du cours de religion telle qu'elle est présentée dans l'Introduction au nouveau programme pour l'enseignement secondaire ordinaire et telle qu'elle est symbolisée par la figure de l'arbre.

Le cours de religion catholique se situe dans une dynamique de construction de soi à partir de ce qui a du sens pour les autres.

Pour enraciner son cours, le professeur aura à s'interroger sur le profil de ses élèves, mais aussi sur son propre rapport à la tradition chrétienne. Le travail de l'intelligence de la foi chrétienne est d'interroger et d'éclairer la question du sens, permettant ainsi de tracer des chemins de croissance.

Enraciner le cours

Identifier les Profils des Jeunes

Le cours de religion est un lieu de confrontation, de rencontre et de dialogue. Il se joue entre des jeunes en quête d'identité et d'autonomie et des adultes qui, au fil de leur histoire, se sont approprié, de façon personnelle, la foi chrétienne. Ces derniers sont dès lors habilités, grâce à leurs compétences, à la présenter aux élèves comme chemin de vie possible. Mieux informés, ceux-ci sont alors amenés à se situer face à elle.

Et

La question qui se pose en amont du cours est dès lors celle du public concerné (individus et groupe-classe) : qui sont les élèves ? quel est leur profil social, cognitif, affectif, culturel, psychologique, religieux ?

tracer un chemin de croissance

Comment le cours de religion pourra-t-il, à sa manière, contribuer à leur développement ? Quels aspects de la Révélation pourront ouvrir pour eux des chemins de croissance ?

⁶ Voir note 2, p19 du programme de l'ordinaire.

« Les 3 cercles »

- Analyser une question existentielle** Le choix de la question existentielle qui sera travaillée est primordial. Il s'agit de rejoindre les élèves là où ils sont, sur leur propre terrain, et de creuser avec eux la question sélectionnée. Cela se fera le plus souvent au départ d'une « situation-problème⁷ » qui permettra un premier travail sur les représentations spontanées des élèves ouvrant le questionnement. Travail qui doit être affiné, approfondi.
- Elargir à la culture** Pour ce faire, afin de mieux appréhender la question et d'en mesurer les composantes et les enjeux, on la situera dans le contexte plus global des sciences positives et humaines, des différentes sagesse et philosophies. L'on pourra également interroger d'autres religions et se laisser questionner par différentes formes d'expression littéraire ou artistique. Information, documentation, confrontation entre les données pour saisir les enjeux : ces éléments concourent à élargir, approfondir, revoir ses idées.
- Comprendre le christianisme en ses trois Axes** De la même manière on aidera les élèves à entrer dans l'intelligence du christianisme en ses trois axes : croire (Ecritures et Tradition), célébrer, vivre, ainsi que la dynamique qui les anime. On fera découvrir que le message chrétien, loin d'être extérieur à l'homme, rencontre son désir le plus profond, le déploie et lui donne sens (signification et orientation).

Ainsi, dans un mouvement de confrontation, d'interpellation et de dialogue entre culture et foi chrétienne, dans cette dynamique de questionnement résolument ouvert, surgit du sens sur le chemin de croissance: sens construit, mais aussi, pour le croyant, sens reçu comme un don et une promesse, sens éclairant, de manière spécifique, les questions existentielles.

⁷ Glossaire p69



4. COMPETENCES ET COURS DE RELIGION

Décret-Missions et Compétences	Le Décret-Missions stipule l'obligation de « <i>mettre l'élève dans des situations qui l'incitent à mobiliser dans une même démarche des compétences transversales et disciplinaires » y compris les savoirs et savoir-faire y afférents⁸ »</i>
Cours de religion et compétences	Tout en ayant un statut propre, le cours de religion entend s'inscrire solidairement avec les autres disciplines dans cette démarche. Il mobilisera donc des <u>compétences transversales et des compétences disciplinaires</u> , propres au cours de religion. Les unes comme les autres sont des moyens, des outils, qui permettent de mettre en œuvre la dynamique qui lui est propre. Elles seront toujours ordonnées aux finalités qui leur donnent sens.
ordonnées aux finalités	
inscrites à l'intérieur de parcours significatifs	Elles seront mobilisées à l'intérieur de parcours significatifs et porteurs pour l'élève, le plus souvent à partir d'un problème concret (ou un défi, un projet, une question etc.). Elles seront donc contextualisées dans le cadre d'une thématique concrète et mobilisante pour l'élève. Elles seront travaillées grâce à des procédures, des grilles d'analyse et des outils méthodologiques appropriés.
Mission impossible ?	Le langage des compétences suscite parfois des questions ou des inquiétudes : Ces compétences pourront-elles être vraiment acquises par les élèves ? Comment les évaluer de façon pertinente ? Ne se fixe-t-on pas un idéal trop ambitieux qui risque de décourager ? Il serait dommage que ces questions, occultent la chance que représentent ces nouvelles perspectives pédagogiques. Regardons ces compétences comme des pistes de travail riches, variées, intéressantes, porteuses de sens pour les élèves.
Des horizons de formation...	Elles sont à envisager, et surtout les plus complexes, comme des horizons de formation vers lesquels acheminer progressivement les élèves. Quant à l'évaluation, rappelons qu'elle n'entre pas en soi de manière explicite dans la certification, mais qu'elle contribue à la formation intégrée de l'élève, en le guidant dans ses apprentissages. Si l'on garde à l'esprit cette fonction de l'évaluation, on peut envisager avec davantage de sérénité l'approche par compétences.
L'importance de la relation pédagogique	« <i>Des compétences pour Vivre !</i> » dit Ph. Perrenoud. Elles sont là comme outils, dans le but d'une plus grande autonomie de l'élève. Mais ce qui fonde l'apprentissage, c'est la qualité de la relation pédagogique . Sans une relation basée sur la reconnaissance et la confiance, sans un souci de l'enseignant de « coller » à la réalité de sa classe et de ses élèves, sans un désir de les motiver pour une réflexion, un projet, une activité, le poids de l'enseignement risque d'être très lourd et pour l'enseignant et pour les élèves.

⁸ Décret Missions, juillet 1997, P7

La relation pédagogique est donc le moteur d'un apprentissage positif, surtout chez des jeunes où les éléments psycho-affectifs sont tellement développés, voire exacerbés.

Les compétences transversales

Le cours de religion entend s'intégrer dans la logique des compétences transversales telles qu'elles sont présentées dans le document de la Fédération⁹.

Savoirs, savoir-faire, savoir-être, savoir-devenir sont sollicités, ainsi que les trois champs que doit articuler la notion de compétence transversale :

- le champ relationnel qui couvre les aspects socio-affectifs
- le champ organisationnel qui couvre les aspects méthodologiques
- le champ cognitif qui couvre les aspects de démarche mentale transdisciplinaire.

Le document propose une liste de compétences, organisée autour de ces trois axes, en vue de la construction d'un référentiel. Il aura toutes les chances de porter des fruits s'il est réfléchi en équipe, en fonction des réalités de l'école et du projet d'établissement. Nous reprenons ici cette liste (avec deux petits ajouts en italique) qui offre des points de repère particulièrement éclairant pour orienter les apprentissages. Le professeur de religion se l'appropriera à sa manière.

1. Compétences relationnelles

- **Communiquer :**
 - oralement
 - par écrit
 - reformuler
 - écouter...

- **Travailler en équipe :**
 - accepter le principe de délégation,
de représentation
 - collaborer, coopérer
 - manifester de la solidarité...

- **Respecter :**
 - soi, autrui
 - matériel, environnement
 - savoir-vivre
 - se maîtriser
 - écouter...

- **Gérer les relations :**
 - exprimer son avis
 - exprimer son désaccord de façon acceptable
 - se maîtriser
 - respecter l'avis des autres...

- **S'affirmer :**
 - se présenter
 - exprimer ses sentiments
 - questionner pour comprendre
 - faire preuve d'esprit critique
 - donner son opinion, son avis
 - *se situer...*

⁹ FESeC, Compétences transversales, Enseignement secondaire spécial, 1998

- **Prendre des initiatives :**
 - s'informer
 - être curieux, créatif
 - décider, choisir
 - proposer...

2. Compétences organisationnelles

- **Gérer son temps :**
 - horaire
 - présence au cours
 - évaluer le temps
 - rythme de travail
 - notion de temps...
- **Organiser son travail :**
 - méthode
 - planifier son travail
 - analyser les phases
 - évaluer son travail
 - répartir les tâches
 - respecter les échéances...
- **Comprendre et respecter les consignes :**
 - la discipline (le règlement)
 - reformuler pour comprendre puis accepter...
- **Veiller à la qualité du travail :**
 - ordre, soin, précision, propreté, finition...
- **Se mettre en condition de travail :**
 - avoir le matériel adéquat
 - hygiène
 - avoir ses cours en ordre
 - tenue de travail...
- **Se projeter :**
 - dans l'avenir
 - anticiper
 - différer dans le temps
 - formuler, élaborer, réaliser des projets

3. Compétences cognitives

Elles se travaillent essentiellement dans les disciplines

- Mémoriser - restituer
- Observer - identifier - analyser - traiter l'information - distinguer l'essentiel de l'accessoire - comparer - classer - résumer - *faire des liens*
- Evaluer – s'auto-évaluer – critiquer
- Comprendre – appliquer – reformuler une consigne ...

Les compétences disciplinaires

Le cours de religion, s'il concourt à la formation intégrée de l'élève, favorisera, **autant que faire se peut**, des compétences disciplinaires qui vont dans le sens d'une plus grande autonomie de la personne.

L'exercice de ces compétences viendra servir la recherche de sens autour des trois feuillages : réalités et questionnement existentiels, apports culturels et ressources de la foi chrétienne.

Les compétences reprises ici sont largement inspirées des compétences disciplinaires de l'enseignement ordinaire.

Il va de soi que les mots utilisés pour les définir ici s'adressent au professeur. A lui de les traduire lorsqu'il le juge nécessaire, en termes plus signifiants pour ses élèves.

1. Comprendre un texte biblique

Amener les élèves à entrer dans la compréhension de textes bibliques en utilisant différentes portes d'entrée: le texte biblique lui-même, le récit, l'image, l'œuvre d'art, la bande dessinée, la vidéo, le jeu, la mise en scène etc.

Les grilles de compréhension seront adaptées. Les relectures ou réexpressions des textes permettront d'en faire surgir du sens pour aujourd'hui.

2. Décoder le mode de relation au religieux

Faire prendre conscience aux élèves que les représentations de Dieu, les images et les mots qu'on utilise pour en parler sont multiples. Elles sont le reflet de la manière dont l'homme envisage sa relation personnelle, ou celle du groupe auquel il appartient, avec Dieu.

Il s'agira donc de leur apprendre à discerner les différentes images de Dieu et leur lien avec le type de relation sous-jacent (un Dieu qui libère ou un Dieu qui assujettit l'homme ?)

On cernerá donc ce qui caractérise la pensée magique, l'idolâtrie, le dieu tout-puissant qui régit notre destin, auquel on se soumet ... et la spécificité d'un Dieu qui s'offre en alliance.

3. Situer dans le temps

Permettre aux élèves de se situer dans le temps et de situer événements et personnages les aide certainement dans un processus de maturation mentale et d'insertion sociale.

4. Se questionner et s'étonner

Il est une attitude à développer dès le plus jeune âge : c'est l'étonnement, le désir de chercher, de connaître et de comprendre. Le professeur de religion aura à cœur de susciter le questionnement et d'entrer dans un processus de réflexion plus rationnelle.

5. Discerner les registres de réalité et de langage

Il importe notamment d'apprendre aux élèves qu'il existe divers registres de réalité et de langage :

par ex. le registre scientifique du commencement de l'univers et le registre symbolique de la création biblique du monde et de l'homme ;

par ex. la différence entre un film de fiction et le journal télévisé.

6. Expliciter le sens des symboles et des rites

Comme toute vie humaine, notre culture chrétienne est habitée de rites et de symboles. C'est sans doute une des tâches du cours de religion que d'en donner des clés de compréhension afin de permettre aux élèves d'en découvrir la richesse.

7. S'ouvrir au questionnement éthique

La réflexion éthique, tant sur le plan individuel que collectif, est une dimension importante du cours de religion. Elle touche à des questions telles que : la vie et la mort, l'amour et la sexualité, la souffrance, la santé, les nouvelles technologies, l'économique etc. Il s'agira donc de fournir aux élèves des outils appropriés pour discerner dans diverses situations les valeurs en jeu, pour leur apprendre à réfléchir et à agir avec une conscience personnelle éclairée.

Les écueils à éviter sont le manichéisme et le discours moralisateur.

Il s'agira de développer une attitude critique respectueuse des personnes (distinguer les personnes et les actes).

8. Pratiquer le dialogue « interconvictionnel »

Lieu-carrefour, le cours de religion est un laboratoire de convivialité et de partage de ce qui fait vivre les uns et les autres. Il favorisera au maximum l'écoute, le respect des différences et la tolérance positive et active.

Il ouvrira les élèves aux éclairages qu'apportent les autres traditions religieuses ou philosophiques sur les questions existentielles.

9. Explorer différentes formes d'expression artistique

L'art peut être une voie d'accès très riche au monde symbolique et religieux. Il présente cet avantage très net de pouvoir toucher, provoquer de l'émotion, susciter une curiosité. L'art n'appartient à personne, chacun peut se l'approprier à sa façon, l'interpréter selon sa propre expérience.

L'expression artistique et l'analyse d'œuvres d'art sont deux démarches qui ouvrent un espace pour la spiritualité et le questionnement sur l'existence au cours de religion.

10. Discerner et analyser la dimension sociale de la vie humaine

Pour se constituer comme personne, l'homme a besoin d'insérer son être et son action dans un ensemble de relations proches ou étendues à la société. Par ailleurs, la foi, tout en étant un choix personnel, invite à une dimension collective.

Le professeur veillera à aborder la dimension sociale des questions traitées et des religions. Il élargira la conscience des élèves grâce à des témoignages ou projets à dimension sociale.

5. THEMATIQUES

Les thématiques	Dix thématiques ont été retenues. Ensemble, elles couvrent le champ de l'expérience humaine dans ses caractéristiques les plus fondamentales. Il s'agit de thématiques, plutôt que de thèmes, exprimées sous la forme d'expressions verbales, pour leur donner un caractère dynamique. Elles ne se suivent pas selon une logique linéaire qui obligerait d'adopter nécessairement l'ordre de la présentation.
Les entrées	Chaque thématique se décline en trois entrées, selon une logique progressive correspondant aux trois phases qui structurent l'enseignement en forme 3.

Recommandations pratiques

Le choix des thématiques	Toutes les thématiques ne doivent pas être abordées à chaque phase. Cependant, ces thématiques sont récurrentes . Il est parfois nécessaire de revenir sur une même thématique au fil de différentes phases, avec des portes d'entrée différentes. Le professeur choisira ses thématiques et ses entrées en fonction du profil de sa classe et de ses élèves de manière à ce qu'elles constituent pour eux un chemin possible de croissance. Trois à quatre parcours thématiques sont en général proposés par année scolaire.
Les tableaux thématiques	Les différentes entrées thématiques se présentent sous la forme de tableaux. Ils sont divisés en trois colonnes, qui correspondent aux trois feuillages de l'arbre. Il ne s'agit pas d'en faire une lecture linéaire de gauche à droite, mais de choisir dans ces colonnes des éléments à mettre en corrélation pour éclairer la question d'existence travaillée.
Les trois colonnes	La première colonne énumère une liste de questions ou de situations existentielles propres aux élèves. La seconde colonne propose différents éclairages culturels, au sens large, tel que défini plus haut. La troisième colonne présente les ressources de la foi chrétienne organisées en trois sous colonnes : croire, célébrer, vivre. Ici non plus, il ne s'agit pas de faire une lecture linéaire de ces ressources, mais de choisir celles qui alimentent et éclairent la recherche de sens, en lien avec les ressources culturelles et la question de vie abordée.

Il ne faudra donc pas nécessairement puiser dans les trois sous colonnes.

Les listes des items présentés dans ces colonnes ne sont certainement pas exhaustives. Les professeurs, en fonction de leur expérience et de leurs ressources, de l'intérêt des élèves pourront éventuellement les compléter par de nouveaux éléments à mettre en corrélation¹⁰. De même, différents témoins connus sont proposés, mais rien n'empêche, au contraire, de choisir des témoins moins médiatisés, mais vivant dans l'entourage des élèves ou du professeur.

Ces thématiques ne sont pas cloisonnées, elles se croisent et il se peut que le professeur choisisse de construire un parcours qui traverse plusieurs thématiques. Tout est possible si l'on veille à donner une cohérence au parcours.

Construction des parcours

Une fois la thématique et l'entrée choisies, la question existentielle à creuser précisée, les finalités, en termes de croissance en humanité et de découverte de la Bonne Nouvelle du christianisme bien cernées (fil rouge du parcours), il restera à construire le parcours. Les différentes séquences croiseront les ressources retenues dans les trois feuillages ou colonnes en mettant en œuvre les compétences transversales et disciplinaires.

¹⁰ Les différentes rencontres ou formations pourront être l'occasion de partager les nouvelles idées d'apports.

Thématiques	Entrées	Pages
1. Construire le bonheur	Phase 1 : Ce qui me rend heureux	25
	Phase 2 : Les autres peuvent me rendre heureux	26
	Phase 3 : Le bonheur, c'est donner un sens à sa vie	28
2. Affronter le mal	Phase 1 : Faire mal à quelqu'un	30
	Phase 2 : Dire « oui » au bien et « non » au mal	31
	Phase 3 : Combattre le mal	32
3. Habiter le corps	Phase 1 : Moi et mon corps	34
	Phase 2 : Mon corps et le corps de l'autre	36
	Phase 3 : Le corps comme outil d'expression et de communication	38
4. Convertir la violence	Phase 1 : Briser la spirale de la violence	40
	Phase 2 : Gérer et canaliser la violence	41
	Phase 3 : De la violence contre soi à l'amour de soi	42
5. Vivre et mourir	Phase 1 : Vivre – Mourir – Revivre : la loi de la vie	43
	Phase 2 : La mort est-elle la fin de tout ?	45
	Phase 3 : Questions de fin de vie	47
6. Vivre en relation	Phase 1 : Entrer en relation	48
	Phase 2 : Construire la relation	49
	Phase 3 : S'engager dans des relations	51
7. Pratiquer la justice et la charité	Phase 1 : Devant le juste et l'injuste	52
	Phase 2 : Respect et dignité inconditionnelle de chacun	53
	Phase 3 : Construire un monde plus juste	54
8. Traverser la souffrance	Phase 1 : La souffrance venant des limites	55
	Phase 2 : Les souffrances liées aux relations	56
	Phase 3 : Les souffrances, impasse et/ou passage	58
9. Développer le rapport au monde	Phase 1 : Je n'existe pas tout seul	60
	Phase 2 : Nous et le monde qui nous entoure	61
	Phase 3 : L'homme co-créateur	62
10. Fonder la spiritualité de l'humain	Phase 1 : S'ouvrir à ce qui est beau	64
	Phase 2 : Trouver en soi les ressources	65
	Phase 3 : Intériorité et action	66

Thématique I: CONSTRUIRE LE BONHEUR

Phase: 1 Entrée: Ce qui me rend heureux

F3

Enracinement et questionnement existentiels	Apports culturels	Ressources de la foi chrétienne		
		Croire	Célébrer	Vivre
<input type="checkbox"/> Des moments de bonheur intense que j'ai vécu. <input type="checkbox"/> Ce qui me rend heureux ici et maintenant. <input type="checkbox"/> Des lieux (sphères) de bonheur : <ul style="list-style-type: none"> • famille • classe, école • club • mouvement de jeunesse • copine, copain • musique etc. <input type="checkbox"/> Des personnes qui me donnent ou à qui je donne du bonheur <input type="checkbox"/> Qu'est-ce que le bonheur ? <ul style="list-style-type: none"> • Est-il possible ? • Est-il permanent ? <input type="checkbox"/> Puis-je contribuer à la construction <ul style="list-style-type: none"> • de mon bonheur ? • du bonheur des autres ? 	<input type="checkbox"/> Les différentes sortes de bonheur : matériel, affectif, relationnel, professionnel. <input type="checkbox"/> Le bonheur dans la juste appréciation des petites choses de la vie. <input type="checkbox"/> Les images du bonheur véhiculées <ul style="list-style-type: none"> • par les médias • par d'autres religions : l'Islam, le Bouddhisme. • Par le milieu socioculturel • La richesse de la culture propre à l'école spécialisée. 	<input type="checkbox"/> Dieu d'alliance qui vient vers l'homme, vers tout homme ; qui veut son bonheur, qui l'appelle au bonheur qui lui propose le bonheur, qui libère, le relève... <ul style="list-style-type: none"> • Le bonheur du Père qui retrouve son fils. Le frère aîné qui refuse d'entrer dans la fête du Père. (Lc 15, 11-32) • Jésus et la Samaritaine (Jn 4, 1-42) • Les paraboles de la brebis et de la pièce retrouvée (Lc 15, 1-10) <input type="checkbox"/> Les béatitudes : des chemins de bonheur. <input type="checkbox"/> Jésus est « heureux des mêmes choses que nous » <ul style="list-style-type: none"> • Les noces de Cana (Jn 2, 1-12) • Jésus et les enfants: (Mc 10, 13-16) 	<input type="checkbox"/> Les prières de louange et d'action de grâce. <input type="checkbox"/> Les sacrements, signes de bonheur de Dieu qui rejoint l'homme dans sa vie. <input type="checkbox"/> Le baptême comme entrée et participation à la vie de la communauté. <input type="checkbox"/> L'eucharistie comme retrouvailles, comme communion, comme partage avec d'autres de ce que j'ai reçu.	<input type="checkbox"/> Des témoins qui ont trouvé le bonheur en le partageant : <ul style="list-style-type: none"> • Saint François • l'Abbé Pierre • le Père Damien • le Père Pire ...

Thématique I: CONSTRUIRE LE BONHEUR

Phase: 2 Entrée: Les autres peuvent me rendre heureux

F3

Enracinement et questionnement existentiels	Apports culturels	Ressources de la foi chrétienne		
		Croire	Célébrer	Vivre
<input type="checkbox"/> A quelles conditions le groupe peut-il être un lieu de bonheur ? <ul style="list-style-type: none"> • Le groupe, lieu possible de bonheur, d'épanouissement ou de rejet. • La famille, lieu possible de bonheur, d'épanouissement ou de rejet. • L'école, lieu possible de bonheur, d'épanouissement ou de rejet. 	<input type="checkbox"/> Apports psychologiques : <ul style="list-style-type: none"> • La bonne distance nécessaire à une vraie relation. • L'homme ne se construit et s'accomplit que dans la relation avec l'autre. <input type="checkbox"/> Illustrations, éclairages d'œuvres artistiques, de récits, films, romans et exemples issus des médias qui évoquent le bonheur lié aux relations : <ul style="list-style-type: none"> • Etre heureux <ul style="list-style-type: none"> - avec - sans - pour - contre - malgré - grâce les (aux) autres. • Le partage, l'échange, la joie de donner et de recevoir. <input type="checkbox"/> La loi et les règlements nécessaires pour protéger et harmoniser les relations. <input type="checkbox"/> Le sens des fêtes dans différentes cultures et les éléments qui les composent nécessaires à leur réussite.	<input type="checkbox"/> Un Dieu qui sait que pour que l'homme soit heureux il ne peut pas être seul (Gn 2, 18-24). <input type="checkbox"/> Un Dieu qui aime et qui pardonne : La parabole du père et des deux fils (Lc 15, 11-32). <input type="checkbox"/> Un Dieu qui pose un interdit pour que la vie ensemble soit possible (Gn 2, 15-17). <input type="checkbox"/> Le Christ place la relation à son Père et les relations aux autres au centre de sa vie. (par ex. : Mt 14, 23 ; Jn 11, 22 ; Mt 26, 42 ; la parabole des conviés (Lc 14, 15-24) <input type="checkbox"/> Jésus a choisi de s'entourer de disciples. (par ex. Mc 3, 13-19). <input type="checkbox"/> Jésus a reçu et donné du bonheur dans ses rencontres avec les autres. (par ex. Jn 2, 1-11, les noces de Cana : Jésus relance la fête) <input type="checkbox"/> Le commandement d'amour : l'amour de Dieu et l'amour du prochain (Lc 10, 25-37).	<input type="checkbox"/> La joie de la dimension communautaire des sacrements et de la prière. <input type="checkbox"/> L'eucharistie, partage du pain. <input type="checkbox"/> Le sacrement de confirmation, renouvellement du baptême : prendre sa place dans une communauté.	<input type="checkbox"/> Partage d'expériences : activités en école, en paroisse et ailleurs qui rendent heureux. <input type="checkbox"/> Des témoins d'hier et d'aujourd'hui qui se sont épanouis dans les relations aux autres. <input type="checkbox"/> Je peux contribuer au bonheur des autres. <input type="checkbox"/> Je peux développer un projet personnel ouvert aux autres

Thématique I: CONSTRUIRE LE BONHEUR

F3

Phase: 3 Entrée: Le bonheur, c'est donner un sens à sa vie

Enracinement et questionnement existentiels	Apports culturels	Ressources de la foi chrétienne		
		Croire	Célébrer	Vivre
<input type="checkbox"/> Pourquoi travailler ? <input type="checkbox"/> Vais-je me débrouiller ? Suis-je capable ? Vais-je réussir ma vie professionnelle, affective, sociale ... <input type="checkbox"/> Que pensera-t-on de moi ? <input type="checkbox"/> Serai-je fier de moi ? <input type="checkbox"/> Mes rêves de bonheur sont-ils accessibles ? <input type="checkbox"/> Le bonheur de trouver sa place dans un groupe : comment s'y intégrer et s'y faire accepter ?	<input type="checkbox"/> Les conditions de travail à travers le temps. <input type="checkbox"/> Le règlement de travail <input type="checkbox"/> La place de la femme dans le monde du travail. <input type="checkbox"/> Le fonctionnement des relations hiérarchiques et l'importance du rôle de chacun. <input type="checkbox"/> Le harcèlement moral et sexuel au travail. <input type="checkbox"/> Echanges sur la vie à partir de récits, témoignages, films, émissions TV ... où il est question d'expériences de vie parfois difficiles mais positives. <input type="checkbox"/> Projet personnel (PIA)	<input type="checkbox"/> Le bonheur, selon Dieu, se construit dans le respect de la différence de l'autre : La tour de Babel (Gn 11, 1-9). <input type="checkbox"/> La création, instauration des différences (Gn 1, 1-2,4). <input type="checkbox"/> L'homme créé co-créateur (Gn 2, 4-15). <input type="checkbox"/> Bonheur et respect de la loi (Ps 119 ; Ex 20,1-17 ; Dt 5,6-21 ; Dt 40,4). <input type="checkbox"/> Dieu invite l'homme à faire fructifier ses dons. La parabole des talents (Mt 15, 14-30). <input type="checkbox"/> L'accueil de Jésus qui vient à la rencontre de l'humain éclaire la recherche du sens de la vie. La samaritaine (Jn 4, 1-31). <input type="checkbox"/> L'Évangile nous met en garde contre les fausses pistes du bonheur. Le récit des tentations (Mt 4, 1-11).	<input type="checkbox"/> Des temps de silence pour se retrouver, se recentrer. <input type="checkbox"/> Des prières. Jésus se retirait régulièrement pour prier, en particulier avant et après les moments importants de sa vie. <input type="checkbox"/> Des célébrations de réconciliation. <input type="checkbox"/> Les sacrements qui accompagnent les grands choix de la vie : la confirmation, le mariage, le sacerdoce ;	<input type="checkbox"/> Aimer son prochain et désirer son bonheur (Mt 24, 34-40). <input type="checkbox"/> Témoignages, récits de vie nourris par la foi. <input type="checkbox"/> Pour construire solidement sa vie, le Christ invite celui qui veut le suivre à se mettre à l'écoute de sa parole et à la mettre en pratique. (Mt 7, 24-27 ou Lc 6, 47-49). <input type="checkbox"/> La valeur du travail. <input type="checkbox"/> Accueillir le chemin de bonheur de l'autre sans violence et jalousie. <input type="checkbox"/> Choisir et s'autoriser à être heureux.

		<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Le chemin de Dieu passe par l'amour du frère (Mt 25, 31-46). <input type="checkbox"/> Dieu considère de la même manière ceux qui ont mis plus de temps à trouver leur chemin. Les ouvriers de la 11^{ème} heure (Mt 20, 1-16)		
--	--	---	--	--

Thématique II: AFFRONTER LE MAL

Phase: 1 Entrée: Faire mal à quelqu'un

F3

Enracinement et questionnement existentiels	Apports culturels	Ressources de la foi chrétienne		
		Croire	Célébrer	Vivre
<input type="checkbox"/> Différents types de situations de mal fait à quelqu'un : <ul style="list-style-type: none"> • genres de mal • circonstances (en particulier, le mal vécu à l'intérieur de la famille) • réactions <input type="checkbox"/> Le poids ou la gravité du mal fait à quelqu'un.	<input type="checkbox"/> Différents types de réaction possible : <ul style="list-style-type: none"> • vengeance • talion (œil pour œil) • pardon • prise de distance pour maîtriser l'impulsivité <input type="checkbox"/> Dans une situation de mal fait à quelqu'un, analyse du rôle de l'autorité, de la fonction de la loi, de la nécessité de la justice.	<input type="checkbox"/> Persécution et pardon d'Etienne (Ac 7, 55 – 8, 3). <input type="checkbox"/> L'attitude de Jésus face à ceux qui font mal : <ul style="list-style-type: none"> • La colère de Jésus lorsqu'on fait mal aux petits (ex : Lc 11,37-53 et par.) • Le pardon accordé à ceux qui lui font mal jusqu'à la prière sur la croix : « Père pardonne-leur... » Lc 23, 24) • La femme adultère : Jn, 8,3-11 <input type="checkbox"/> L'enseignement du Christ sur le pardon inconditionnel de Dieu Père. <ul style="list-style-type: none"> • La parabole du Père et des deux fils : Lc,15,11-32 	<input type="checkbox"/> Différentes formes de célébration du pardon au nom du Christ mort et ressuscité. <input type="checkbox"/> La demande du « Notre Père » : « Pardonne-nous nos offenses comme nous pardonnons aussi à ceux qui nous ont offensés. »	<input type="checkbox"/> L'itinéraire allant du besoin de vengeance (.Gn 4, 23), en passant par le talion (Ex 21, 23-25) jusqu'au pardon illimité (Mt 18, 21-22). Une lente maturation. <input type="checkbox"/> La pratique de la miséricorde. (logique de la gratuité.) <input type="checkbox"/> Quelques témoignages de pratique de pardon. (ex. Tim Guénart ou témoignages d'anonymes qui témoignent du pardon comme d'un passage nécessaire pour reconstruire un avenir.)

Thématique II: AFFRONTER LE MAL

F3

Phase: 2 Entrée: Dire « oui » au bien et « non » au mal

Enracinement et questionnement existentiels	Apports culturels	Ressources de la foi chrétienne		
		Croire	Célébrer	Vivre
<input type="checkbox"/> Repérer dans une situation ce qui est bien et/ou mal : <ul style="list-style-type: none"> • pour moi • pour les autres et pourquoi ? <input type="checkbox"/> La complexité des choix.	<input type="checkbox"/> Différentes influences sur les choix : <ul style="list-style-type: none"> • le rôle de l'inconscient • les conditionnements psychologiques • les conditionnements sociaux • les religions <input type="checkbox"/> Le rôle et l'importance de la conscience morale : <ul style="list-style-type: none"> • la liberté, la responsabilité de dire oui au meilleur de moi-même qui ne demande qu'à éclore. • par la conscience morale, l'homme est sur un chemin où il est amené à reconnaître le bien et le mal. 	<input type="checkbox"/> L'idolâtrie et l'injustice sociale : deux formes de péchés où l'on dit « oui » au mal. La justice et la droiture, c'est cela qui importe à Dieu plutôt que les offrandes et les sacrifices. (Ex 32 et Am 5,21-27). <input type="checkbox"/> Pour le Christ et pour Dieu, faire du bien aux hommes est plus important que de respecter le sabbat. (Jn 5,5-16 : Guérison un jour de sabbat ; Mt 7,12 La règle d'or). <input type="checkbox"/> Jésus a été confronté à des choix cruciaux où bien et mal rivalisent. <ul style="list-style-type: none"> - Récit des tentations (Mt 4,1-11 et par). - Récits de victoires de Jésus sur les esprits mauvais et dans les guérisons et exorcismes (Lc 4,41 ; 6,18 ; 7, 21) - La passion (Lc 22,3). <input type="checkbox"/> Pâques : victoire décisive du bien sur le mal.	<input type="checkbox"/> Le sacrement de réconciliation comme célébration où le chrétien confesse la miséricorde de Dieu en même temps que son péché. <input type="checkbox"/> Différentes formes de célébrations et de prières pénitentielles non sacramentelles. <input type="checkbox"/> Le temps liturgique du carême comme temps de conversion et de préparation aux fêtes pascales.	<input type="checkbox"/> La morale chrétienne comme « oui » au bien et « non » au mal : réponse au don et au salut offerts gratuitement par Dieu. <input type="checkbox"/> Le bien ou le mal fait aux autres est le bien ou le mal fait à Dieu. Le jugement dernier : Mt 25,31-46 <input type="checkbox"/> Le commandement d'amour invite à aimer ceux qui nous font du bien et en faire de même autour de nous. (Lc 10,25-37)

Thématique II: AFFRONTER LE MAL

Phase: 3 Entrée: Combattre le mal

F3

Enracinement et questionnement existentiels	Apports culturels	Ressources de la foi chrétienne		
		Croire	Célébrer	Vivre
<input type="checkbox"/> Le mal sous toutes ses formes est présent dans la vie. Comment le reconnaître et le montrer ? <input type="checkbox"/> Est-il possible de combattre le mal ou faut-il se résigner ? <input type="checkbox"/> Comment puis-je lutter contre ce mal que j'observe autour de moi dans la vie quotidienne ? <input type="checkbox"/> Comment puis-je lutter contre ce mal qui me blesse, dont je souffre et qui fait souffrir les autres ?	<input type="checkbox"/> Des situations de mal décrites dans les médias. <input type="checkbox"/> Des récits (littérature), des événements historiques, des situations (récits de vie) où on lutte contre le mal et où il est combattu. <input type="checkbox"/> Différentes formes de mal : <ul style="list-style-type: none"> • mal subi et voulu • mal innocent et mal coupable • mal extérieur et mal intérieur • mal physique et mal moral 	<input type="checkbox"/> Dieu combat le mal en s'alliant avec les hommes et en les invitant à sa suite. <ul style="list-style-type: none"> • Il libère son peuple de l'esclavage avec l'aide de Moïse. Le récit de l'Exode. • Jésus a combattu le mal sous toutes ses formes. (oppression, exclusions, intolérance religieuse, maladie, péché, violence morale ou physique, injustices économiques etc...) Il se met aux côtés des victimes du mal pour les relever : <ul style="list-style-type: none"> - le discours programme à Nazareth (Lc 4, 16-21), - récits de guérisons, - les polémiques avec les pharisiens, - Jésus et les petits enfants (Mt 19, 13-15 et par), - la femme adultère (Jn 8, 3-11). 	<input type="checkbox"/> Le baptême comme passage avec le Christ de la mort à la vie de ressuscité. <input type="checkbox"/> La demande du « Notre Père » : « délivre nous du mal. » <input type="checkbox"/> Le sens des prières et de célébrations pour la paix. <input type="checkbox"/> La nuit pascale, passage des ténèbres vers la lumière de la résurrection.	<input type="checkbox"/> Lutter contre le mal, c'est faire le bien. Mise en évidence de gestes concrets à poser pour lutter contre le mal. Le bon samaritain (Lc 10, 29-37). <input type="checkbox"/> Des témoins d'hier et d'aujourd'hui qui, répondant à l'appel de Dieu à lutter contre le mal, mobilise leur énergie pour construire un monde plus juste et plus humain. <input type="checkbox"/> Des témoignages de personnes qui ont pu lutter contre le mal dont elles souffraient (rejet, violence, manque d'amour, angoisses ...)

		<input type="checkbox"/> Le mal peut être vaincu, le royaume de justice et de charité a commencé et doit continuer à se construire aujourd'hui. Textes sur le royaume. C'est l'espérance fondamentale de la résurrection : Dieu, par la résurrection du Christ a vaincu le mal et la mort. Textes qui annoncent la résurrection ou qui en donnent le sens.		
--	--	--	--	--

Thématique III: HABITER LE CORPS

F3

Phase: 1 Entrée: Moi et mon corps

Enracinement et questionnement existentiels	Apports culturels	Ressources de la foi chrétienne		
		Croire	Célébrer	Vivre
<input type="checkbox"/> Quelle image de moi est-ce que je véhicule par mon apparence ? (mes traits, mes accessoires ...) <input type="checkbox"/> Mes caractéristiques physiques que j'aime ou que je n'aime pas. <input type="checkbox"/> Puberté : qu'est-ce qui nous arrive ? <input type="checkbox"/> Expériences vécues de souffrance corporelle, de fatigue (endurance), de handicap ou de maladie. <input type="checkbox"/> Qu'est-ce qui requinque mon corps ?	<input type="checkbox"/> La nécessité de l'hygiène corporelle <input type="checkbox"/> Les phénomènes de mode relatifs au corps (Rubens, Paul et Virginie) <input type="checkbox"/> L'image du corps véhiculée par la pub et dans les clips. <input type="checkbox"/> Savoir-vivre : la décence, ce qui se fait et ne se fait pas, le règlement de l'école au sujet de la tenue vestimentaire, du corps. <input type="checkbox"/> La chirurgie esthétique et les soins esthétiques : libération et/ou esclavage ? <input type="checkbox"/> Le corps auto malmené : cigarette, médicaments, drogue, nourriture, rythmes de vie rapides, manque de sommeil. <input type="checkbox"/> Techniques pour se recentrer sur soi : yoga, relaxation, silence ... <input type="checkbox"/> Le mythe de l'homme athlète, sportif. Le culturisme.	<input type="checkbox"/> Jésus, Fils de Dieu et homme, dans son corps qui grandit, qui a des besoins et des limites. <input type="checkbox"/> Jésus à la rencontre du corps, du cœur et de l'esprit de la personne, un tout indivisible (récits de guérisons et de rencontres).	<input type="checkbox"/> L'éclairage biblique et la signification des symboles <ul style="list-style-type: none"> • De l'eau dans le sacrement de baptême • De l'huile et du rite d'onction dans différents sacrements. <input type="checkbox"/> Les funérailles : le rite d'encensement du corps, symbole de la personne.	<input type="checkbox"/> Témoignages de personnes habitées par une vision chrétienne de la personne, au corps différent, éprouvé qui acceptent et dépassent leurs limites. (Willy Mercier, Denise Legris, Jacques Lebreton...) <input type="checkbox"/> Accepter, soigner, respecter son corps : des gestes à poser, des attitudes à adopter.

	<input type="checkbox"/> Les besoins de notre corps (nutrition, carences psychosociales, sommeil) <input type="checkbox"/> Des exemples de personnes qui ont accepté et se sont épanouies dans un corps éprouvé ou différent (littérature, cinéma, musique...)			
--	---	--	--	--

Thématique III: HABITER LE CORPS

F3

Phase: 2 Entrée: Mon corps et le corps de l'autre

Enracinement et questionnement existentiels	Apports culturels	Ressources de la foi chrétienne		
		Croire	Célébrer	Vivre
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pourquoi la différence fait-elle peur ? Quelles différences? <input type="checkbox"/> M'approcher de l'autre ou me laisser approcher par lui, pourquoi, comment, jusqu'où ? <input type="checkbox"/> Situations d'existence où le corps est exploité, maltraité, torturé, meurtri. <input type="checkbox"/> La sexualité : le corps, son fonctionnement, ses métamorphoses, la différenciation sexuelle. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Informations scientifiques sur certains handicaps : trisomie, strabisme, kaburi. <input type="checkbox"/> Education affective et sexuelle. <input type="checkbox"/> Des représentations du corps dans l'art. <input type="checkbox"/> La notion de race, les couleurs de peaux, les différences physiques, l'eugénisme. <input type="checkbox"/> Les métiers qui soignent le corps. <input type="checkbox"/> Mes limites, mon espace : la bulle de chacun. La notion de pudeur et de respect des besoins et des valeurs de l'autre. <input type="checkbox"/> Les phénomènes de rejet liés au corps dans la littérature, le cinéma, l'actualité etc. (Poil de Carotte, Eléphant man...). <input type="checkbox"/> Situations d'existence où le corps est respecté. <input type="checkbox"/> Les significations du corps dans d'autres traditions religieuses. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dieu créa l'homme et la femme (Gn 1,27 et Gn 2, 20-24), pour qu'ils ne soient pas seuls. <input type="checkbox"/> Jésus guérit les malades. <input type="checkbox"/> Jésus dépasse les apparences corporelles sources d'exclusion pour aller à la rencontre de l'autre (malade, femme, enfant etc.) <input type="checkbox"/> Jésus pose des gestes et a des attitudes qui favorisent la rencontre (Le lavement des pieds Jn 13,5 ; Il laisse une femme s'approcher de lui et répandre sur lui son parfum Mt 26, 7-12) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le sacrement des malades. <input type="checkbox"/> Dans la liturgie, des gestes et des attitudes qui favorisent la rencontre avec Dieu et avec les autres. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Des témoins qui prennent soin du corps des autres (Le Père Damien, Mère Térésa, Sœur Emmanuelle et bien d'autres). <input type="checkbox"/> Des congrégations religieuses au service des malades. <input type="checkbox"/> Vivre sa sexualité comme lieu de rencontre véritable avec l'autre. <input type="checkbox"/> Vivre le respect de l'autre et de son corps.

Thématique III: HABITER LE CORPS

F3

Phase: 3 Entrée: Le corps comme outil d'expression et de communication

Enracinement et questionnement existentiels	Apports culturels	Ressources de la foi chrétienne		
		Croire	Célébrer	Vivre
<input type="checkbox"/> Mon corps parle pour moi : <ul style="list-style-type: none"> • Il révèle quelque chose de ma personnalité (look, piercing, produits de beauté, tatouages etc.) • Il manifeste mes émotions • Il exprime un bien-être ou un mal-être 	<input type="checkbox"/> La signification de pratiques comme le tatouage, le piercing, la mode vestimentaire comme signe de reconnaissance et d'appartenance. <input type="checkbox"/> Les gestes corporels <ul style="list-style-type: none"> • signification et authenticité • dans d'autres cultures <input type="checkbox"/> Les maladies psychosociales et psychosomatiques : boulimie, anorexie, suicide. <input type="checkbox"/> Dans les religions ; les significations de coutumes, par exemple, le port du voile, les positions du corps dans la prière, les pratiques alimentaires. <input type="checkbox"/> Des représentations artistiques du corps et de ce qu'il révèle : <ul style="list-style-type: none"> • de l'humain • de Dieu et de la relation avec les humains (ex : Michel-Ange : la main de Dieu suscitant celle de l'homme) 	<input type="checkbox"/> Inventaire des gestes et attitudes de Jésus et ce qu'ils révèlent de lui : il regarde (ex : Mt 4,18), prend la main (ex : Mc 5,22-23), touche et impose la main (ex : Mt 8, 2-3), embrasse (ex : Mc 10,16) ; il mange avec les marginaux (ex : Mt 9,11) ; il demande à boire (ex : Jn 4,7) ; il est « l'homme qui marche ».	<input type="checkbox"/> Les attitudes corporelles dans la prière : lever les yeux (ex : Ps 28,2), élever les mains (ex : Ps 28,2), s'agenouiller (ex : Ac 20,36), se tenir debout, écouter... <input type="checkbox"/> Les signes d'appartenance à la communauté chrétienne : <ul style="list-style-type: none"> • Signe de la croix, significations se traçant sur le corps • Symboles sacramentels mettant en jeu des actions qui touchent le corps (ex : plonger dans l'eau, oindre avec de l'huile, manger le pain) <input type="checkbox"/> Le rite de l'imposition des mains et sa signification dans les sacrements de baptême, de confirmation, de l'ordre et des malades.	<input type="checkbox"/> Le Christ invite à des attitudes et des gestes d'ouverture, d'écoute, d'attention, de respect de l'autre.

	<input type="checkbox"/> Le corps miroir de l'intériorité. Au-delà de corps, découvrir l'essentiel invisible pour les yeux.			
--	---	--	--	--

Thématique IV: CONVERTIR LA VIOLENCE

F3

Phase: 1 Entrée: Briser la spirale de la violence

Enracinement et questionnement existentiels	Apports culturels	Ressources de la foi chrétienne		
		Croire	Célébrer	Vivre
<input type="checkbox"/> La violence que j'ai vécue et que je vis. <input type="checkbox"/> Les manifestations (visages) de la violence : <ul style="list-style-type: none"> • sur moi • sur les autres • sur mon environnement Comment ? Où ? Quand ? Pourquoi se manifeste la violence ? Qui l'exerce ? <input type="checkbox"/> Mes sentiments face à la violence. <input type="checkbox"/> Que puis-je faire face à la violence ? Me résigner ? Me révolter ? Rester à distance ? Me venger ? Garder rancune ?	<input type="checkbox"/> La violence dans la culture (les jeux vidéo, les films, la publicité, la TV, la chanson...). Partout présente et banalisée. <input type="checkbox"/> Les différents types de violence : <ul style="list-style-type: none"> • physique (des coups) • verbale (des mots) • morale (du dedans) <input type="checkbox"/> Les causes de la violence, la spirale où elle entraîne, ses effets, ses conséquences. <input type="checkbox"/> Les attitudes possibles face à la violence. <input type="checkbox"/> Des outils pour briser la spirale de la violence : les droits de l'homme et des enfants, la règle d'or, l'attitude non violente, la médiation. <input type="checkbox"/> Des témoins de la non-violence hier et aujourd'hui : quelques figures (ex : Bouddha, Gandhi, M. Luther King).	<input type="checkbox"/> La violence présente dans l'A.T., reflet de la réalité humaine, à constater, à travailler, à dépasser : le récit de Caïn et Abel (Gn 4, 1-16). <input type="checkbox"/> Le Christ se fait proche, Il remet debout ceux qui sont victimes de la violence. <input type="checkbox"/> L'attitude de Jésus lors de la Passion, dans le prolongement d'une vie d'amour et de pardon : le refus de toute violence ou l'amour inconditionnel même envers ceux qui le violentent. (Lc 23, 33-43). <input type="checkbox"/> Un Dieu qui libère de la violence, qui aime et qui pardonne comme un Père : le fils prodigue (Lc 15, 11-32)	<input type="checkbox"/> Le sacrement du Pardon : dire la faute commise pour permettre à nouveau la relation sans oublier la blessure. <input type="checkbox"/> La célébration chrétienne comme possible chemin de compréhension, de conversion et de « passage » de la violence à la non-violence. <input type="checkbox"/> La force du pardon, de la paix et de la justice par la prière (Ps 51,3-4 ; 85 ; le « Notre Père »)	<input type="checkbox"/> Vivre, à l'exemple du Christ, le pardon qui donne une nouvelle chance à des relations pacifiées. <input type="checkbox"/> Se faire proche et remettre debout celui qui est victime de la violence. Le bon samaritain (Lc 10, 30-37). <input type="checkbox"/> Vivre la non-violence, être artisan de paix et de douceur. <input type="checkbox"/> Des témoins de la douceur évangélique (ex : François d'Assise)

Thématique IV: CONVERTIR LA VIOLENCE

F3

Phase: 2 Entrée: Gérer et canaliser la violence

Enracinement et questionnement existentiels	Apports culturels	Ressources de la foi chrétienne		
		Croire	Célébrer	Vivre
<input type="checkbox"/> La violence en soi et autour de soi : <ul style="list-style-type: none"> • pourquoi ? quand ? dans quel contexte ? • comment réagir ? • comment gérer son agressivité <ul style="list-style-type: none"> - par rapport à soi-même ? - par rapport à ses proches (parents, amis, professeurs ...)? • se faire violence... <input type="checkbox"/> Jubiler du spectacle de la violence, de la destruction.	<input type="checkbox"/> La violence et l'agressivité : des réalités incontournables. <input type="checkbox"/> Discerner les mots, gestes et attitudes qui suscitent la violence ou qui l'apaisent. <input type="checkbox"/> Des moyens pour prendre conscience, exprimer, libérer, canaliser de manière positive le trop-plein d'énergie qui est en soi : <ul style="list-style-type: none"> • Les techniques de relaxation, le yoga • Les jeux, le sport • L'art (le théâtre, la musique etc.) • L'intériorité, la spiritualité <input type="checkbox"/> Le dialogue et l'écoute qui préviennent ou apaisent la violence.	<input type="checkbox"/> Par un geste, une parole, un regard, une attitude, Jésus rejoint et apaise. (ex : La femme adultère Jn 8, 1-11 ; Bartimée Mc 10, 46-52). <input type="checkbox"/> Les prophètes et Jésus se mettent à l'écart pour prier, se ressourcer et trouver la force de faire face à la violence.	<input type="checkbox"/> La prière, le silence, la méditation comme lieux de pacification intérieure.	<input type="checkbox"/> Des témoins amenés à gérer et canaliser la violence (ex : Guy Gilbert, Tim Guénart) <input type="checkbox"/> Engager le dialogue pour désamorcer la violence. <input type="checkbox"/> Vivre des paroles, des gestes, des attitudes qui apaisent et sont des signes de tendresse.

Thématique IV: CONVERTIR LA VIOLENCE

F3

Phase: 3 Entrée: De la violence contre soi à l'amour de soi

Enracinement et questionnement existentiels	Apports culturels	Ressources de la foi chrétienne		
		Croire	Célébrer	Vivre
<input type="checkbox"/> La violence tournée contre soi : <ul style="list-style-type: none"> • les comportements destructeurs et autodestructeurs (délinquance, drogues, corps mal nourri et/ou mal soigné, ...) qui disent « Je ne vais pas bien » • les mises en danger : « pulsion de vie, pulsion de mort » • les tentatives de suicide • les scarifications <input type="checkbox"/> Comment m'en sortir ? Quelle(s) issue(s) possible(s) ?	<input type="checkbox"/> Apports de la psychologie ou sociologie dans la recherche des causes et des manifestations de la violence : <ul style="list-style-type: none"> • masochisme • sadisme • fascination de la mort • mésestime de soi • dépression • carences affectives • méconnaissance de soi et des autres • victimisation, bouc émissaire <input type="checkbox"/> Le lien entre l'estime de soi et ma relation aux autres.	<input type="checkbox"/> L'articulation des 3 commandements de l'amour : amour de Dieu, amour des autres, amour de soi. (Lv 19,18 ; Mc 12, 28-34)	<input type="checkbox"/> Le sacrement de réconciliation.	<input type="checkbox"/> L'accompagnement spirituel.
<input type="checkbox"/> Plaisirs éprouvés ?	<input type="checkbox"/> Des œuvres d'art pour évoquer la violence tournée contre soi.	<input type="checkbox"/> Les gestes de Jésus qui libèrent d'une violence exercée contre soi (Mc 5, 1-20)	<input type="checkbox"/> L'onction des malades : libération et apaisement.	<input type="checkbox"/> La retraite : un temps de retrouvailles avec soi-même, les autres et Dieu.
	<input type="checkbox"/> Les phénomènes paranormaux, le spiritisme et leurs effets destructeurs.	<input type="checkbox"/> La résurrection du Christ comme témoignage d'un passage de la mort à la vie qui libère des entraves, rend libre. (Jn 20,1-10, 19-23)	<input type="checkbox"/> La symbolique de l'eau, le baptême, une vie nouvelle.	
			<input type="checkbox"/> « Délivre-nous du mal », dans le « Notre Père ».	

Thématique V: VIVRE ET MOURIR

F3

Phase: 1 Entrée: Vivre – Mourir – Revivre : la loi de la vie

Enracinement et questionnement existentiels	Apports culturels	Ressources de la foi chrétienne		
		Croire	Célébrer	Vivre
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Un regard sur la loi de la nature : « mourir pour vivre » (ex. : le cycle des saisons). <input type="checkbox"/> Il en va de même pour la vie humaine ; les adolescents en font eux-mêmes l'expérience. <input type="checkbox"/> Quelle(s) signification(s) donner aux différentes formes de mort ? (suicide, accident, maladie,...) Comment penser ces morts dans une logique de vie ? <input type="checkbox"/> Comment dépasser ses limites pour naître à soi ? <input type="checkbox"/> Peut-on vivre sans devoir écarter les autres, sans être écarté et sans s'isoler soi-même? 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Eléments de psychologie : consentir à mourir à quelque chose pour naître à autre chose comme chemin d'humanisation. <input type="checkbox"/> Les traditions populaires au moment de Noël et de Pâques évoquant le mystère de la mort et de la vie. Noël : victoire de la lumière sur les ténèbres / choix de la date. <input type="checkbox"/> Œuvres artistiques, récits, BD, ... qui évoquent des passages dans la Bible. <input type="checkbox"/> Symboles de l'eau, de l'air, du feu, de la terre : manifestations naturelles du cycle de la vie. <input type="checkbox"/> Nous vivons dans une société de compétition Fable : « le Loup et l'agneau » 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le peuple de l'Alliance passe par des « morts » successives pour naître à une expérience renouvelée et plus profonde dans sa relation à Dieu et aux hommes. (L'Exode et l'Exil). <input type="checkbox"/> Des paroles de Jésus font explicitement mention de la nécessité d'un passage par la mort pour revivre (Jn 12, 24) <input type="checkbox"/> La mort de Jésus : <ul style="list-style-type: none"> • conséquence de sa manière de vivre ses rapports avec Dieu et avec les hommes • conséquence des « renoncements » successifs choisis dans sa vie <input type="checkbox"/> La résurrection comme confirmation par Dieu du chemin choisi et pris par Jésus. <input type="checkbox"/> Toute vie est importante et il y a place pour chacun <input type="checkbox"/> Lavement des pieds Mourir à ses privilèges pour être au service des autres (Jn 13, 1-17) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La fête de Pâques et le temps pascal : centre de l'année liturgique. <input type="checkbox"/> Le dimanche, premier jour de la semaine, mémorial de la mort et de la résurrection de Jésus-Christ. <input type="checkbox"/> Le baptême : les rites signifiant le passage de la mort à la vie nouvelle : immersion / émergence, le vêtement blanc, la lumière. Dualité de l'eau Vie-Mort <input type="checkbox"/> Renouvellement des vœux du baptême par le jeûne. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Témoignages de martyrs d'hier et d'aujourd'hui pour qui la mort librement offerte est chemin de vie (ex. : Etienne et les premiers chrétiens Ac 7, 54-60 ; Mgr Romero, les moines de Tibherine, le Père M. Kolbe). <input type="checkbox"/> Récits de témoins d'hier et d'aujourd'hui montrant que l'espérance chrétienne est mobilisatrice et féconde. <input type="checkbox"/> La vie nouvelle de ceux qui ont choisi de vivre comme le Christ (Rm 6, 1-14)

Thématique V: VIVRE ET MOURIR

F3

Phase: 2 Entrée: La mort est-elle la fin de tout ?

Enracinement et questionnement existentiels	Apports culturels	Ressources de la foi chrétienne		
		Croire	Célébrer	Vivre
<input type="checkbox"/> Les sentiments et les interrogations suscités par la mort d'un proche. <input type="checkbox"/> La mort est-elle la fin de tout ? Y a-t-il un au-delà ? Reverrons-nous les êtres aimés ? <input type="checkbox"/> Y a-t-il une communication possible avec les morts ? <input type="checkbox"/> Quels liens garder avec ceux qui nous ont précédés ? <input type="checkbox"/> Comment vivre après la mort d'un proche ?	<input type="checkbox"/> Les images de la vie, de la mort, de l'au-delà dans les médias, la publicité, les chansons, les films, l'art. <input type="checkbox"/> Le mystère de Pâques « mort-résurrection » dans l'art : peinture, sculpture, musique, architecture (ex. : iconographie occidentale et orientale : crucifixion, icônes de la Résurrection). <input type="checkbox"/> Les traditions populaires autour d'Halloween. <input type="checkbox"/> Les traditions populaires autour de la Toussaint et du Jour des morts : origine et signification. <input type="checkbox"/> Les tentatives de forcer les secrets de l'au-delà par la pratique du spiritisme, du contact avec les morts. <input type="checkbox"/> Les croyances dans l'immortalité et dans un au-delà dans d'autres traditions religieuses.	<input type="checkbox"/> Dans le N.T., des paroles attestent la foi en la résurrection comme relation au Dieu de vie. <ul style="list-style-type: none"> • paroles de Jésus (ex. : Mt 22, 32 ; Jn 5, 21-29 ; 11, 23-26) • paroles de Paul (ex. : 1Th 4, 13-15) <input type="checkbox"/> La foi au Christ « premier-né d'entre les morts » (Col 1, 18), fondement de la foi en la résurrection des morts. <input type="checkbox"/> L'article du Credo : « J'attends la résurrection des morts et la vie du monde à venir ». <input type="checkbox"/> La Communion des Saints.	<input type="checkbox"/> La fête de Pâques : la dimension pascale de la liturgie. <input type="checkbox"/> L'eucharistie comme ferment de la résurrection pour ceux qui croient (Jn 6, 39-40) <input type="checkbox"/> La célébration de la Toussaint, du Jour des morts. <input type="checkbox"/> La célébration des funérailles comme célébration d'une pâque avec le Christ et sa symbolique. <input type="checkbox"/> Les veillées de prière autour d'un défunt.	<input type="checkbox"/> Vivre avec, au fond de soi, une espérance fondamentale. <input type="checkbox"/> Se faire proche de celui qui approche la mort ou qui connaît le deuil. <input type="checkbox"/> Puisque la résurrection est le triomphe de la vie et de l'amour, les liens forts d'amour, d'amitié, de solidarité qui se tissent aujourd'hui ne s'achèvent pas avec la mort.

	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Le travail du deuil : quelques éléments de psychologie.<input type="checkbox"/> Les rites funéraires hier et aujourd'hui (incinération, ensevelissement,...)			
--	--	--	--	--

Thématique V: VIVRE ET MOURIR

F3

Phase: 3 Entrée: Questions de fin de vie

Enracinement et questionnement existentiels	Apports culturels	Ressources de la foi chrétienne		
		Croire	Célébrer	Vivre
<input type="checkbox"/> Les conditions d'existence et les progrès de la médecine changent la perception de la fin de vie. <input type="checkbox"/> Réalités de vie : <ul style="list-style-type: none"> • rencontre de la vieillesse • acharnement thérapeutique • soins palliatifs • suicide • meurtre • accidents mortels • don d'organes • besoin de défier la mort <input type="checkbox"/> Question : <ul style="list-style-type: none"> • Suis-je maître de ma vie et de ma mort ? 	<input type="checkbox"/> Les apports nouveaux de la médecine qui conditionnent la fin de vie : chances et risques. <input type="checkbox"/> Une culture qui évacue notre condition mortelle par peur de la mort. <input type="checkbox"/> L'individualisme fait ignorer la mort des autres. La mort nous touche si nous sommes des êtres de relations. (expériences de vies vécues ou racontées, récits, films etc.) <input type="checkbox"/> La mort donnée en spectacle, exaltée ou banalisée dans les médias. <input type="checkbox"/> La mort virtuelle.	<input type="checkbox"/> La vie est un don de Dieu et l'homme en a la responsabilité. Dieu rejoint l'homme dans sa fragilité. <input type="checkbox"/> Naître de nouveau (Jn 3, 3) <input type="checkbox"/> L'angoisse de Jésus devant la mort et sa confiance dans la volonté de Dieu (Lc 22, 42) <input type="checkbox"/> La vie, la mort et la résurrection du Christ éclairent la fin de vie des hommes.	<input type="checkbox"/> L'onction des malades, sacrement de la présence de Dieu dans les souffrances des hommes en fin de vie. <input type="checkbox"/> Prier pour et avec les personnes en fin de vie. <input type="checkbox"/> Recevoir le pain de vie, la vie éternelle (Jn, 6, 47) <input type="checkbox"/> Faire mémoire et rendre grâce pour la vie.	<input type="checkbox"/> Rencontrer des témoins de l'accompagnement des malades. <input type="checkbox"/> Rencontrer des malades et des personnes âgées. <input type="checkbox"/> Parler des situations vécues, du départ de nos proches. <input type="checkbox"/> Garder vivant le souvenir de ceux qui ont souffert en donnant leur vie. <input type="checkbox"/> Respecter toute vie, même la plus défigurée.

Thématique VI: VIVRE EN RELATION

F3

Phase: 1 Entrée: Entrer en relation avec les autres

Enracinement et questionnement existentiels	Apports culturels	Ressources de la foi chrétienne		
		Croire	Célébrer	Vivre
<input type="checkbox"/> Lieux où l'entrée en relation se joue : <ul style="list-style-type: none"> • relations avec les pairs • relations avec des personnes « repères » • relations intergénérationnelles • relations occasionnelles • relations à distance (Internet, GSM) <input type="checkbox"/> L'entrée en relation : <ul style="list-style-type: none"> • chance, source d'épanouissement, d'enrichissement ? • source d'angoisse, de conflit, de difficultés ? <input type="checkbox"/> Les relations sont-elles nécessaires ?	<input type="checkbox"/> Les paramètres de « l'entrée en relation » : <ul style="list-style-type: none"> • repérer les différences culturelles • accepter les différences et les considérer comme des richesses • découvrir des affinités, des points de rapprochement <input type="checkbox"/> Les techniques d'écoute et de communication. <input type="checkbox"/> Les us et coutumes, les lois et les règles pour bien vivre ensemble. <input type="checkbox"/> Des occasions de relations : les fêtes, les activités scolaires et extra scolaires, les loisirs, ... <input type="checkbox"/> Données psychologiques : l'importance de la relation dans la construction de soi.	<input type="checkbox"/> Dieu propose la relation d'alliance à tous. (le festin nuptial : Mt 22,1-4.) <input type="checkbox"/> Jésus entre en relation : <ul style="list-style-type: none"> • Avec son Père (ex : Lc 3,21 ; 4,42 ; 5,16 ; 6,12-13 ; 9,18 et 28 ; 10,21 ; 11,2 ; 22,39-46 ; 23,34a) • Avec différentes personnes, sans exclusive : disciples (ex : Mt 4,18-22 ; 9, 9 ; 10,1-4), exclus et malades (ex : Mt 8,1-4), foules (ex : Mt 5,1 ; 8,1), une femme étrangère (Jn 4,1-42), un homme riche (Mc 10,17-22), des enfants (Mc 10,13-16), Marthe et Marie (Lc 10, 38-42),... 	<input type="checkbox"/> La dimension relationnelle et communautaire des célébrations (l'accueil, le chant, ...) <input type="checkbox"/> Le baptême : <ul style="list-style-type: none"> • Dieu entre en relation avec l'enfant (le nom) • L'enfant entre en relation avec la communauté (le signe de croix sur le front) <input type="checkbox"/> La prière comme entrée en relation avec Dieu. <input type="checkbox"/> La fête de Noël (ou autres fêtes) comme occasion de rapprochement : crèche, liturgie, messe de quartier.	<input type="checkbox"/> La relation comme lieu possible de la manifestation de l'amour de Dieu. <input type="checkbox"/> Des communautés chrétiennes vivant l'accueil et la relation. <input type="checkbox"/> Activités d'entrée en relation vécues en classe, à l'école, en paroisse, dans les mouvements.

Thématique VI: VIVRE EN RELATION

Phase: 2 Entrée: Construire la relation

F3

Enracinement et questionnement existentiels	Apports culturels	Ressources de la foi chrétienne		
		Croire	Célébrer	Vivre
<input type="checkbox"/> Une relation qui évolue <ul style="list-style-type: none"> avec les parents (sorties, fréquentations, argent, loisirs) avec d'autres jeunes (copains/copines, clans) <input type="checkbox"/> Réajustements nécessaires en fonction de la croissance. <input type="checkbox"/> Qu'est-ce qui promeut ou empêche la construction de la relation ?	<input type="checkbox"/> Eclairage psychologique : <ul style="list-style-type: none"> la problématique du cordon ombilical le respect de l'autre et de sa différence, la juste distance <input type="checkbox"/> Eclairage sociologique : <ul style="list-style-type: none"> le conformisme sécurisant le bouc émissaire individualisme et concurrence ce qui soude un groupe le phénomène du leadership, ... les effets des médias (blogs, communications sur Internet, GSM etc.) <input type="checkbox"/> Pistes pour la gestion des conflits <ul style="list-style-type: none"> la médiation la gestion des conflits le pardon <input type="checkbox"/> Témoignages de personnes ayant pardonné après avoir vécu une grosse blessure. (Par ex. : Julos Beaucarne.)	<input type="checkbox"/> L'alliance se construit à travers les aléas de l'histoire du peuple d'Israël. <input type="checkbox"/> Jésus découvre progressivement qui il est en grandissant dans un tissu relationnel (ex. Mt 16,13-20) <input type="checkbox"/> Jésus construit ses relations en rejoignant les autres dans leurs réalités de vie. (Par ex. : Marthe et Marie Lc 10, 38-42 ; Jésus et la Samaritaine Jn 4, 4-29 ; Zachée Lc 19, 2-10) <input type="checkbox"/> Malgré les limites des uns et des autres, Jésus fait confiance en chacun de ses disciples. (Par ex. Mc 3,13-20, Mt 16,21-24 ; Lc 18, 15-17 ; Jn 13, 1-17) <input type="checkbox"/> Conflits et leur résolution dans la communauté ecclésiale. (voir dans les actes et les épîtres.)	<input type="checkbox"/> Le sacrement de réconciliation comme <ul style="list-style-type: none"> Nouvelle chance pour la relation au-delà des blessures, des difficultés et des échecs Dynamique communautaire <input type="checkbox"/> Le « Notre Père » : « Pardonne-nous nos offenses comme nous pardonnons à ceux qui nous ont offensés » <input type="checkbox"/> L'invitation à la réconciliation qui précède toute célébration communautaire.	<input type="checkbox"/> « Qui est mon prochain » ? (Lc 10,25-37) <input type="checkbox"/> La correction fraternelle (Mt 18, 15-18). <input type="checkbox"/> Des témoins connus ou issus du milieu de vie des élèves qui vivent et assument les difficultés, les conflits dans les relations au nom de l'Évangile. <input type="checkbox"/> Des personnes qui au-delà d'une grande épreuve (accident, maladie, perte d'un proche ...) poursuivent une relation confiante avec Dieu. <input type="checkbox"/> Des chrétiens qui cherchent à construire une communauté au-delà de toutes les difficultés (communauté éducative, monastique, paroissiale ...)

		<input type="checkbox"/> Un Dieu qui pardonne, permet et rend possible des relations nouvelles : la parabole du Père et des deux fils Lc 15,11-32.		
--	--	--	--	--

Thématique VI: VIVRE EN RELATION

Phase: 3 Entrée: S'engager dans des relations

F3

Enracinement et questionnement existentiels	Apports culturels	Ressources de la foi chrétienne		
		Croire	Célébrer	Vivre
<input type="checkbox"/> Relations affectives et sentimentales : <ul style="list-style-type: none"> • les différentes formes d'engagement : flirt, vie commune, mariage • s'engager, promettre, qu'est-ce que cela signifie, quel sens cela a-t-il ? • est-il possible de s'engager aujourd'hui ? A vie ? A terme ? • les difficultés, le refus, les peurs, les avantages et inconvénients de s'engager dans le mariage. <input type="checkbox"/> Relations sociales et professionnelles <ul style="list-style-type: none"> • engagement dans une association, un club ? • engagements dans l'école : le délégué de classe, le conseil de participation ? • le bénévolat. 	<input type="checkbox"/> Une société qui facilite, banalise ou normalise le désengagement, la rupture de contrat (divorce, contrat de stage ...) <input type="checkbox"/> Apport sociologique : <ul style="list-style-type: none"> • La nécessité et les raisons d'institutionnaliser le mariage et les actes de la vie civile • La responsabilité parentale • Différents types de contrats plus ou moins explicites comme gages de stabilité (voisinage, charte d'un groupe, déontologie professionnelle ...) <input type="checkbox"/> Chansons, récits, films, expressions artistiques diverses évoquant la fidélité ou la rupture. <input type="checkbox"/> Fondement, mûrissement et consolidation des engagements : témoignages.	<input type="checkbox"/> Les 10 commandements au cœur de la 1 ^{ère} alliance. <input type="checkbox"/> Le grand commandement d'amour (Lc 10, 26-27). <input type="checkbox"/> Jésus au désert, s'accorde le temps de la réflexion et de la prière, avant, pendant et après l'engagement. <input type="checkbox"/> L'enseignement de Jésus sur le mariage (Mt 19, 4-7). <input type="checkbox"/> La vie de Jésus est l'histoire d'une fidélité constante à Dieu, aux hommes, à sa mission jusqu'au bout.	<input type="checkbox"/> Les sacrements comme expressions des engagements de la vie d'un croyant, en particulier : le mariage, la confirmation, le sacrement de l'ordre. <input type="checkbox"/> Le Credo comme engagement à grandir dans la foi.	<input type="checkbox"/> L'engagement des parents, parrains et marraines dans l'éducation chrétienne du baptisé. <input type="checkbox"/> Préparation au mariage et pastorale conjugale. <input type="checkbox"/> Eléments de morale conjugale et familiale : liberté, fidélité, responsabilité. <input type="checkbox"/> Divers engagements, au nom de la foi chrétienne (actions de solidarité, scoutisme, bénévolat, ...) <input type="checkbox"/> Les vœux d'engagement définitif des moines et des religieux.

Thématique VII: PRATIQUER LA JUSTICE ET LA CHARITE

F3

Phase: 1 Entrée: Devant le juste et l'injuste

Enracinement et questionnement existentiels	Apports culturels	Ressources de la foi chrétienne		
		Croire	Célébrer	Vivre
<input type="checkbox"/> J'ai vécu et je vis l'injustice. <input type="checkbox"/> J'observe ce qui est juste ce qui est injuste - en classe - ailleurs - dans le monde <input type="checkbox"/> Peut-on y faire quelque chose ? Se résigner ou se révolter ? <input type="checkbox"/> Et Dieu, où est-il ? Que fait-il face à l'injustice ?	<input type="checkbox"/> Eléments permettant de qualifier une situation de juste ou d'injuste. <ul style="list-style-type: none"> • Le rapport à la loi • Chance ou malchance • Inégalités, exclusions <input type="checkbox"/> La loi de la jungle <input type="checkbox"/> La loi du talion <input type="checkbox"/> La loi du silence <input type="checkbox"/> « Pas vu, pas pris » <input type="checkbox"/> La règle d'or universelle : "Ne pas faire à l'autre ce qu'on ne voudrait pas qu'on nous fasse". <input type="checkbox"/> L'univers des prisons, entre justice et injustice. <input type="checkbox"/> Le règlement de l'école	<input type="checkbox"/> Dieu veut la justice. Il est du côté des opprimés. <input type="checkbox"/> Toute sa vie, Jésus a lutté aux côtés de ceux qui subissent l'injustice. <input type="checkbox"/> Texte où l'on parle de la justice. (Mt 5 : les Béatitudes). <input type="checkbox"/> Le Christ en croix, dialogue avec le bon larron (Lc 23,41-47).	<input type="checkbox"/> L'eucharistie, mémoire de la mort et de la résurrection du Christ. Dieu donne raison au juste qui a été victime de l'injustice des hommes jusqu'à en mourir. <input type="checkbox"/> Le carême, temps privilégié pour raviver l'attention à plus de justice.	<input type="checkbox"/> Exercer la <i>charité</i> implique de rétablir la justice là où elle est déficiente. <input type="checkbox"/> Des pratiques concrètes de justice et charité. (Entraide et fraternité, Oxfam, Unicef, Amnesty International etc.) <input type="checkbox"/> Des témoins (d'hier et d'aujourd'hui) de la pratique de la justice. <input type="checkbox"/> Le commandement d'amour dépasse le devoir, l'obligation et invite à la gratuité. <input type="checkbox"/> Réécriture du règlement de l'école.

Thématique VII: PRATIQUER LA JUSTICE ET LA CHARITE

F3

Phase: 2 Entrée: Respect et dignité inconditionnelle de chacun

Enracinement et questionnement existentiels	Apports culturels	Ressources de la foi chrétienne		
		Croire	Célébrer	Vivre
<input type="checkbox"/> Comment me faire respecter ? <input type="checkbox"/> Ce qui mérite le respect : <ul style="list-style-type: none"> • Moi • Les autres • La différence • La vérité et pourquoi ? 	<input type="checkbox"/> Apport sociologique : <ul style="list-style-type: none"> • La relativité des conceptions et des expressions du respect selon les cultures. • Le respect passe par la connaissance. • La déclaration universelle des droits de l'homme et son respect. <input type="checkbox"/> Eléments de morale fondamentale : <ul style="list-style-type: none"> • La loi qui permet la liberté et le vivre ensemble (ex. le règlement de travail) • La règle d'or 	<input type="checkbox"/> La dignité de tout être humain créé à l'image et à la ressemblance de Dieu (Gn 1, 26-27 et Gn 2, 18-25). <input type="checkbox"/> L'incarnation : « Le Fils de Dieu s'est fait homme pour que l'homme devienne Dieu ». <input type="checkbox"/> Le décalogue ou la loi de l'Alliance pour un respect de soi, de Dieu et de l'autre. <input type="checkbox"/> Jésus nous rappelle que la loi est au service de l'homme. Le sabbat (Mc 2,27).	<input type="checkbox"/> Le sacrement de confirmation ou la réception du don déjà reçu au baptême : l'esprit de ressuscité qui transforme et pousse à agir. <input type="checkbox"/> La célébration de la messe où chacun est respecté et reconnu dans sa dignité de fils et de frère. <input type="checkbox"/> La dimanche, un temps de proximité avec soi, Dieu et les autres.	<input type="checkbox"/> Un accueil de chaque être humain dans sa dignité et sa différence (ses idées, son apparence extérieure et sa manière de vivre). <input type="checkbox"/> Dans les actes et les activités du quotidien, veiller au respect de l'autre, lutter contre toute atteinte à la dignité humaine : <ul style="list-style-type: none"> • Achats et contre-façons • Skyblogs • Pollution sonore • Etc.

Thématique VII: PRATIQUER LA JUSTICE ET LA CHARITE

F3

Phase: 3 Entrée: Construire un monde plus juste

Enracinement et questionnement existentiels	Apports culturels	Ressources de la foi chrétienne		
		Croire	Célébrer	Vivre
<input type="checkbox"/> Des situations de pauvreté et d'exclusion dans les familles, à l'école, dans le monde du travail. <input type="checkbox"/> Solidarité ou individualisme ? Que choisir ?	<input type="checkbox"/> Eclairage politique : <ul style="list-style-type: none"> • La démocratie, une chance pour construire un monde plus juste. • La charte universelle des droits de l'enfant et des droits de l'homme. <input type="checkbox"/> Eclairage économique : <ul style="list-style-type: none"> • Les déséquilibres économiques dans le monde (1/3 monde, 1/4 monde). <input type="checkbox"/> Témoignages de personnes et de groupes qui oeuvrent pour un monde plus juste : la solidarité, c'est possible et efficace.	<input type="checkbox"/> L'Espérance chrétienne fondamentale : là où tout semble impossible ou perdu, la foi en la résurrection ouvre un chemin, ouvre un avenir. Le figuier stérile (Lc 13, 6-9). <input type="checkbox"/> Le Royaume de Dieu, déjà commencé et à construire (Lc 21, 28-33 ; Mt 13, 31-32 ; Mt 13, 33) <input type="checkbox"/> Nous sommes le corps du Christ. Chacun est important et a un rôle à jouer (1 Co 10, 16-17 et 24).	<input type="checkbox"/> La prière universelle et communautaire. <input type="checkbox"/> L'eucharistie : « Corps et sang donnés pour vous et la multitude ». Jésus choisit de donner sa vie pour sauver les hommes. <input type="checkbox"/> Devenir participant d'une célébration communautaire.	<input type="checkbox"/> Une exigence de solidarité. <input type="checkbox"/> Actions de personnes et de groupes engagés au nom de leur foi (ATD 1/4 monde, Oxfam, Iles de paix, Emmaüs)

Thématique VIII: TRAVERSER LA SOUFFRANCE

F3

Phase: 1 Entrée: La souffrance venant des limites.

Enracinement et questionnement existentiels	Apports culturels	Ressources de la foi chrétienne		
		Croire	Célébrer	Vivre
<input type="checkbox"/> La souffrance identitaire : expérience des limites, des fragilités (handicap, âge, maladie etc.) <input type="checkbox"/> La question de l'identification familiale. <input type="checkbox"/> La souffrance liée à la reconnaissance de ses limites : « Je suis dans l'enseignement spécial ». <input type="checkbox"/> Pourquoi cette souffrance, pourquoi moi, que faire ?	<input type="checkbox"/> Eclairage psychologique : <ul style="list-style-type: none"> • qui permet une meilleure connaissance de soi et de l'autre, les capacités comme les limites. • la reconnaissance progressive de l'identité sexuelle et le positionnement par rapport aux parents et aux autres • la vulnérabilité, une chance pour l'amour <input type="checkbox"/> Eclairage philosophique : <ul style="list-style-type: none"> • l'être humain est un être limité (« Je ne suis pas tout », « Personne n'est parfait ») • aucun être humain n'échappe à la confrontation à ses limites <input type="checkbox"/> Eclairage sociologique : Notre société tend à gommer ces réalités. <input type="checkbox"/> Récits, chansons, BD, œuvres artistiques qui évoquent le dépassement des limites.	<input type="checkbox"/> Dieu choisit ce qui est faible et fragile aux yeux du monde. (Le choix de David : 1 Sa 16, 1-13). <input type="checkbox"/> Personnages bibliques ayant fait l'expérience de la souffrance venant des limites et sa traversée (Elie : 1 R 19, 4-9). <input type="checkbox"/> Jésus se soucie particulièrement de ceux qui vivent des limites. <input type="checkbox"/> Les petits, les malades, les enfants, les rejetés ont l'audace d'aller confiants vers Jésus qui se laisse toucher. (Bartimée appelle Jésus : Mc 10, 46-52 ; La guérison du serviteur du centurion : Lc 7, 1-10 et 11-17 ; Laissez les enfants venir à moi : Mt 19, 13-15 ; La Cananéenne interpelle Jésus : Mt 15, 21-28) <ul style="list-style-type: none"> • Demandez et vous recevrez (Mt 7, 7-11). 	<input type="checkbox"/> Prière communautaire et personnelle, intentions pour les souffrants où l'on dépose les fragilités et les limites.	<input type="checkbox"/> Des témoins de la fragilité : ex : Jean Vanier et les communautés de l'Arche. <input type="checkbox"/> La vie chrétienne : <ul style="list-style-type: none"> • accueil des fragilités et des limites (les plus petits, les plus fragiles, les plus faibles) • appel à traverser la fragilité • appel à se montrer « le prochain » de ceux qui sont « diminués »

Thématique VIII: TRAVERSER LA SOUFFRANCE

Phase: 2 Entrée: Les souffrances liées aux relations

F3

Enracinement et questionnement existentiels	Apports culturels	Ressources de la foi chrétienne		
		Croire	Célébrer	Vivre
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La souffrance de se savoir incompris, rejeté, abandonné, mal aimé, objet de moqueries. <input type="checkbox"/> Des ruptures qui font mal (séparations, deuils, trahisons, infidélités. <input type="checkbox"/> Difficultés de créer des relations claires par absence de vocabulaire adéquat, d'une certaine intelligence, de maîtrise de soi-même. Jalousie, mensonge, sentiment d'injustice. <input type="checkbox"/> La difficulté de recevoir et d'accorder le pardon. <input type="checkbox"/> Pourquoi cette souffrance, pourquoi moi, que faire ? 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les phénomènes psychologiques et les mécanismes sociaux d'exclusion : peurs, projections, jalousies, bouc émissaire, pressions sociales, stéréotypes, effet de groupe etc. <input type="checkbox"/> La souffrance liée aux relations ou à leur perte dans la littérature et/ou le cinéma, la BD etc. <input type="checkbox"/> Les ruptures nécessaires : deuil, sevrage, quitter le nid, le paradoxe de l'adolescence etc. <input type="checkbox"/> Eclairage de récits, films, romans, BD etc. sur ces ruptures nécessaires. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Figures bibliques ayant fait l'expérience d'une souffrance liée aux relations : Saül est jaloux de David (1S 18, 6-16) ; David a peur de Saül (1S 19, 8-12) ; Joseph et ses frères : du rejet à la reconnaissance (Gn 37 à 45). <input type="checkbox"/> La souffrance lorsque surgissent des ruptures ; l'espérance et la volonté que l'amour finira par l'emporter (Os 11). <input type="checkbox"/> La dignité des êtres humains créés à l'image de Dieu, tous égaux et importants à ses yeux. (La création de l'homme : Gn 1, 26-27 ; Jé 1, 4,5) <input type="checkbox"/> La Bible raconte des ruptures douloureuses mais ouvrant des chemins de croissance. (Exode, Exil, histoire d'Abraham (Gn 12 et 22), de Jonas, d'Elie (1R 19)) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le sacrement de réconciliation et les célébrations non sacramentelles du pardon en référence à Jésus Christ intégrant la reconnaissance des blessures relationnelles. <input type="checkbox"/> La prière du notre Père. <input type="checkbox"/> Renouer une chaîne cassée comme la relation qui refait le lien. Le fil renoué nous rapproche de Dieu. <input type="checkbox"/> Prière d'appel au secours, de confiance, de reconnaissance : (Ps 3, 5, 6, 11, 13, ...) <input type="checkbox"/> Prière dans la souffrance et la persécution (Ps 31, 10-17) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La vie chrétienne comme appel à la pratique de la miséricorde et du pardon, n'effaçant pas un passé qui fait mal, mais donnant à nouveau chance à la relation : demander et accepter le pardon, écrire et recevoir une lettre d'excuse, individuellement ou collectivement. <input type="checkbox"/> Dénoncer toutes les formes d'exclusion, rétablir la justice, jeter des ponts entre les personnes. <input type="checkbox"/> Des témoins et des organisations d'hier et d'aujourd'hui qui se placent du côté des victimes en pratiquant la compassion et la charité (ex : mère Teresa, des visiteurs de prisonniers etc.)

		<input type="checkbox"/> La souffrance de Jésus trahi et abandonné par les siens (Judas Mt 26, 20-25 et Pierre Mt 26, 30-35). <input type="checkbox"/> Le pardon de Jésus à Pierre (Jn 21, 15-17) et à ses bourreaux (Lc 23, 32-34)	<input type="checkbox"/> Récits de témoins d'hier et d'aujourd'hui qui ont vécu des ruptures douloureuses, mais finalement fécondes (ex : François d'Assise, Charles de Foucauld, toutes les personnes qui s'engagent dans la vie monastique ou qui quittent leur pays ou leurs racines.
--	--	---	--

Thématique VIII: TRAVERSER LA SOUFFRANCE

Phase: 3 Entrée : La souffrance, impasse et/ou passage

F3

Enracinement et questionnement existentiels	Apports culturels	Ressources de la foi chrétienne		
		Croire	Célébrer	Vivre
<input type="checkbox"/> La souffrance personnelle et celle des autres, altération de l'être humain. <input type="checkbox"/> Les silences devant la souffrance vécue et rencontrée. <input type="checkbox"/> Les craintes multiples devant différentes formes de souffrances : <ul style="list-style-type: none"> • deuils • exils • tortures • condamnations • perfidies • mensonges • faux soupçons • crimes • spoliations • captivité • accidents et catastrophes • maladies • manque de confiance en soi 	<input type="checkbox"/> Drogues et divertissements pour s'évader de la souffrance. <input type="checkbox"/> La technique présentée comme remède à la souffrance. <input type="checkbox"/> Conceptions de la souffrance et de sa maîtrise dans différentes traditions religieuses. <input type="checkbox"/> Toutes les formes d'expression de la souffrance dans l'art et les médias.	<input type="checkbox"/> Les représentations de Dieu dans la question de la souffrance et les dérives possibles : pas « souffrir pour réparer ou mériter », mais un Dieu qui appelle à lutter contre la souffrance, un Dieu essuiera toute larme (Ap 21, 4). <input type="checkbox"/> Le livre de Job. <input type="checkbox"/> Jésus découvre progressivement son identité et sa mission à la lumière du serviteur souffrant. (Is 52 et 53) <input type="checkbox"/> La kénose (abaissement) du Christ (Ph 2, 6-9) <input type="checkbox"/> La passion, la mort et la résurrection comme passage vers la vie. <input type="checkbox"/> Le Christ scandale pour les juifs et folie pour les païens (1Co 1, 22-25)	<input type="checkbox"/> Prières d'hier et d'aujourd'hui de l'homme qui souffre : <ul style="list-style-type: none"> • cris • révolte • détresse • confiance (les supplications des souffrants : Ps 5 et 6) <input type="checkbox"/> Le sacrement des malades. Présence de Dieu dans la souffrance.	<input type="checkbox"/> Témoignages de chrétiens racontant leur traversée de la souffrance. <input type="checkbox"/> Suivre le Christ et porter sa croix (Lc 9, 23) <input type="checkbox"/> Projets de lutte contre la souffrance évitable. <input type="checkbox"/> Trouver les « mots », gestes, manières d'exprimer la souffrance. <input type="checkbox"/> La compassion avec celles et ceux qui souffrent et la communion spirituelle.

		<input type="checkbox"/> Le passage de la résurrection inscrit l'homme dans une dimension d'éternité où la souffrance est transcendée. Mais la foi en la résurrection ne doit pas nous détourner du réel. (Jn 20, 24-29).		
--	--	---	--	--

Thématique IX: DEVELOPPER LE RAPPORT AU MONDE

F3

Phase: 1 Entrée: Je n'existe pas tout seul.

Enracinement et questionnement existentiels	Apports culturels	Ressources de la foi chrétienne		
		Croire	Célébrer	Vivre
<input type="checkbox"/> Les différents milieux d'insertion : <ul style="list-style-type: none"> • ma famille, mon home • mon école, ma classe • mon quartier, ma rue • ma paroisse • mon club sportif ou autre lieu de loisir • Comment je m'y sens ? Ces milieux sont-ils porteurs ? Sinon, pourquoi ? M'aident-ils dans ma recherche d'autonomie, dans la réalisation de mes projets ? 	<input type="checkbox"/> Analyse de la structuration de la famille, du quartier et des institutions fréquentées. <input type="checkbox"/> Les difficultés de relation, les obstacles rencontrés : <ul style="list-style-type: none"> • apports psychologiques • quelques éléments de communication non-violente 	<input type="checkbox"/> A.T. : La Révélation biblique se fait à travers des personnages insérés dans leur temps (Abraham, Jacob, Joseph, Moïse, David, les Prophètes etc.) <input type="checkbox"/> N.T. : Jésus est inséré <ul style="list-style-type: none"> • à une époque donnée, dans un pays • dans une lignée et dans une famille • dans un groupe (ses apôtres, les disciples) • dans un groupe religieux 	<input type="checkbox"/> Le baptême comme insertion dans une communauté « envoyée pour servir ». <input type="checkbox"/> Le sens de l'assemblée dominicale et des autres célébrations comme rassemblements des chrétiens (public mélangé, accueil de tous)	<input type="checkbox"/> Vivre en baptisés : <ul style="list-style-type: none"> • témoins de la foi au Christ au cœur du monde • témoins engagés dans des actions solidaires. <input type="checkbox"/> Vivre positivement sa relation aux divers milieux de vie (famille, home, quartier, rue, paroisse et petites communautés où l'on se connaît mieux.

Thématique IX: DEVELOPPER LE RAPPORT AU MONDE

F3

Phase: 2 Entrée: Nous et le monde qui nous entoure.

Enracinement et questionnement existentiels	Apports culturels	Ressources de la foi chrétienne		
		Croire	Célébrer	Vivre
<input type="checkbox"/> Médias et réseaux de communication, émissions TV et jeux informatiques : Comment je me situe par rapport à eux ? <input type="checkbox"/> Les modèles de consommation, les publicités, la mode : Comment je me situe ? Asservissement ou liberté ? <input type="checkbox"/> Quel est le sens de certains interdits (règlement de l'école et autres) <input type="checkbox"/> L'ouverture à ce qui se passe autour de moi et dans le monde : Je vis dans ma bulle ou je m'ouvre au monde, je me sens solidaire ou je choisis l'isolement ? <input type="checkbox"/> L'écologie et l'environnement : la question du gaspillage, des déchets, de la propreté/saleté des lieux publics (école, rue etc.)	<input type="checkbox"/> Médias et réseaux de communication : <ul style="list-style-type: none"> • mode de fonctionnement • analyse des effets <input type="checkbox"/> La société de consommation : analyse de son fonctionnement : <ul style="list-style-type: none"> • au plan économique • au plan psychologique <input type="checkbox"/> L'actualité : présentation des éléments indispensables à sa compréhension et à une forme éventuelle de solidarité. Témoins, articles, extraits vidéo etc. <input type="checkbox"/> Apport sociologique : pas de vie en société possible sans règlements.	<input type="checkbox"/> Le don de la Loi qui protège la vie et la mise en garde contre la convoitise comme asservissement aux choses : (Exode et deutéronome) <input type="checkbox"/> Les tentations de Jésus au désert ou comment il est confronté à des chemins d'asservissement (avoir et pouvoir) et choisit des chemins de liberté et de vie. (Mt 4, 1-11 et par). <input type="checkbox"/> Jésus et la loi : La loi est faite pour l'homme et non l'homme pour la loi. (diverses controverses avec les pharisiens) <input type="checkbox"/> La création dont l'homme est responsable ; création et décréation ; création et liberté.	<input type="checkbox"/> Le temps du Carême, le sens et la pratique du jeûne. <input type="checkbox"/> La prière universelle, aux intentions du monde. <input type="checkbox"/> Le sens du pardon pour pacifier nos relations sociales. <input type="checkbox"/> Les éléments naturels (vin, pain, huile) comme symboles dans la liturgie.	<input type="checkbox"/> Apprendre une certaine liberté face à la consommation, l'utilisation des médias, face à la mode etc. <input type="checkbox"/> Le sens du partage et de la solidarité. <input type="checkbox"/> Le respect <ul style="list-style-type: none"> • du bien commun • des contrats • de la parole donnée • des lois nécessaires au « vivre ensemble » <input type="checkbox"/> Le refus du gaspillage. <input type="checkbox"/> Le sens de la responsabilité.

Thématique IX: DEVELOPPER LE RAPPORT AU MONDE

Phase: 3 Entrée: L'homme co-créateur

F3

Enracinement et questionnement existentiels	Apports culturels	Ressources de la foi chrétienne		
		Croire	Célébrer	Vivre
<input type="checkbox"/> Pourquoi travailler ? <input type="checkbox"/> Travailler pour quoi faire ? <input type="checkbox"/> Attentes et espoirs, réalités et rêves : <ul style="list-style-type: none"> • vie professionnelle • vie familiale • loisirs <input type="checkbox"/> Quelles sont les qualités attendues d'un travailleur aujourd'hui ? <input type="checkbox"/> Vais-je savoir assumer et garder mon travail ? <input type="checkbox"/> Comment vivre l'absence de travail, le chômage ? <input type="checkbox"/> Consommation des produits de la technologie.	<input type="checkbox"/> La diversité et l'interdépendance des activités humaines : Chacun a sa place et bénéficie du travail des autres (les métiers, les loisirs, les activités sociales, l'éducation...) <input type="checkbox"/> Distinction entre fiction et réalité. <input type="checkbox"/> Les effets destructeurs ou créateurs de la parole. <input type="checkbox"/> Importance de combiner qualités humaines et professionnelles. <input type="checkbox"/> La richesse de la créativité humaine sur le plan artistique, scientifique etc. <input type="checkbox"/> Chances et risques liés à la production et à la consommation des technologies. <input type="checkbox"/> Le travail, un droit de la déclaration universelle des droits de l'homme.	<input type="checkbox"/> Dieu créateur : <ul style="list-style-type: none"> • par sa parole, Dieu crée (met de l'ordre). Il laisse la place à l'homme pour continuer son œuvre. • l'expérience religieuse d'Israël en un Dieu créateur vient de son expérience d'un Dieu d'alliance qui libère. • Il renouvelle son alliance en Jésus-Christ pour une création nouvelle : le royaume de Dieu. <input type="checkbox"/> L'homme co-créateur <ul style="list-style-type: none"> • dans la logique de l'alliance, invité à cultiver et garder le jardin, à nommer les animaux, à ne pas vivre seul, à être fécond. (Gn 2,21-25 ; 1,27-28). • à participer à la construction du royaume, déjà là et à venir. 	<input type="checkbox"/> Le sens de la procession des offrandes, fruits de la terre et du travail des hommes. <input type="checkbox"/> L'art comme expression de la foi : <ul style="list-style-type: none"> • l'architecture, le vitrail et l'icône, la musique et le chant, la sculpture ou l'art floral etc. • l'art dans la célébration et la liturgie • la prière, le silence, le dimanche : des invitations de Dieu pour l'homme 	<input type="checkbox"/> La place du travail dans la tradition chrétienne : <ul style="list-style-type: none"> • la vie des premières communautés chrétiennes (par ex. Ac 20,32-36). • différents exemples dans les communautés monastiques • ce qu'en dit le concile Vatican II • etc. <input type="checkbox"/> Témoignages de personnes qui vivent leur travail dans l'esprit de l'Évangile. <input type="checkbox"/> Être co-créateur dans les différents lieux de vie (maison, école, loisirs) <input type="checkbox"/> Éthique de la responsabilité, de la justice et de la solidarité dans la gestion de la création.

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les droits et les devoirs en lien avec le cours d'éducation sociale. <input type="checkbox"/> Des situations d'exploitation de l'homme, de déséquilibres internationaux. <input type="checkbox"/> Le travail comme lieu d'épanouissement, de construction de soi. <input type="checkbox"/> Gratuité et bénévolat. <input type="checkbox"/> Equilibre entre vie professionnelle, personnelle et familiale, les valeurs en jeu. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les « visages » du travail dans les récits bibliques pour dire Dieu et Jésus : <ul style="list-style-type: none"> • le potier (Is 64,7) • le vigneron (Jn 15,1) • le berger (Jr 31,10 ; Jn 10, 1-21) <input type="checkbox"/> Le travail comme une invitation à dépasser sa fonction première <ul style="list-style-type: none"> • les disciples (Mt 4, 18-21). • le centurion (Mt 8,5-13) 		
--	--	---	--	--

Thématique X: FONDER LA SPIRITUALITE DE L'HUMAIN

F3

Phase: 1 Entrée: S'ouvrir au beau

Enracinement et questionnement existentiels	Apports culturels	Ressources de la foi chrétienne		
		Croire	Célébrer	Vivre
<input type="checkbox"/> Pour moi, qu'est-ce qui est beau ou laid ? <input type="checkbox"/> Quelles sont mes raisons pour dire que c'est beau ou laid ?	<input type="checkbox"/> Notion du beau <ul style="list-style-type: none"> • relative en fonction des cultures (mode, coût, idées...), • subjective, en fonction des liens que j'ai avec une personne, en raison de ce qui émane d'elle. <input type="checkbox"/> Comprendre ce qui fait dire « C'est beau ou laid », « J'aime ou je n'aime pas ». <input type="checkbox"/> La beauté de la nature comme lieu d'émerveillement et d'ouverture à la paix et au bien-être intérieur. Oser regarder et faire silence.	<input type="checkbox"/> La beauté de la Création, victoire de Dieu sur le chaos. (Gn 1, 1-31) <input type="checkbox"/> L'homme est appelé à participer à la Création de Dieu (Gn 1,28-2,3 et Gn 2,15) et à entrer dans une dynamique de respect. <input type="checkbox"/> La beauté de la Création permet de découvrir Dieu et sa bonté (Ps 104).	<input type="checkbox"/> L'importance des signes « extérieurs » de beauté en liturgie (couleurs, parfums, décorations, bougies, musiques, gestes ...) pour manifester l'alliance entre Dieu et les hommes pour l'embellissement de la création. <input type="checkbox"/> Prières d'action de grâce pour la beauté de la création. Par ex : Le Cantique des Créatures de Saint François.	<input type="checkbox"/> Le croyant est appelé à reconnaître la beauté intérieure de chacun malgré ce qui le défigure. <input type="checkbox"/> Privilégier, reconnaître le beau au cœur de l'existence humaine (parfois tragique).

Thématique X: FONDER LA SPIRITUALITE DE L'HUMAIN

F3

Phase: 2 Entrée: Trouver en soi des ressources

Enracinement et questionnement existentiels	Apports culturels	Ressources de la foi chrétienne		
		Croire	Célébrer	Vivre
<input type="checkbox"/> Difficulté de se connaître soi-même : De quoi suis-je capable ou incapable ? <input type="checkbox"/> Qui suis-je, moi qui suis dans l'enseignement spécialisé et n'ose pas le dire ? <input type="checkbox"/> Que vais-je devenir ? Quel avenir pour moi avec tout cela ? Quelles ressources ai-je pour dépasser mes fragilités ?	<input type="checkbox"/> Pistes menant à une pacification intérieure : <ul style="list-style-type: none"> • la nature, le silence, la pêche • la psychologie • la zoothérapie • l'art, les récits • des rencontres privilégiées, ... <input type="checkbox"/> Conditions pour s'ouvrir à soi et aux autres : l'écoute, le regard, le désir. <input type="checkbox"/> Quelques fausses pistes vendues par la société : l'astrologie, le spiritisme, la superstition, les dictons qui nous soumettent, les sectes, le culte des idoles ...	<input type="checkbox"/> Dieu croit en l'homme et l'appelle à déployer ses potentialités insoupçonnées : <ul style="list-style-type: none"> • le choix de David (1 S 16, 1-13) • Moïse ne se sent pas à la hauteur de la mission que Dieu lui confie (Gn 3 et 4) <input type="checkbox"/> Jésus révèle les ressources insoupçonnées des personnes qu'il rencontre. <input type="checkbox"/> Jésus puise en lui, par la prière et ses rencontres et relations, des ressources pour remplir sa mission. (Mc 1, 35) <input type="checkbox"/> La force de Dieu et de son Fils n'est pas de l'ordre de la puissance. Elle est pudeur, discrétion, humilité, kénose (Mc 3, 12 ; Ph 2, 6-11 ; Mt 5, 3-12)	<input type="checkbox"/> La prière et les sacrements (baptême et eucharistie) comme ressourcements pour la vie de l'homme.	<input type="checkbox"/> La force n'est pas de se suffire à soi-même ou de manifester sa puissance, mais de mettre en commun nos fragilités (1Co, 17-31). <input type="checkbox"/> Par une conscience morale bien formée, on trouve en soi la force de conduire sa vie. <input type="checkbox"/> Lieux porteurs de spiritualité (marches, pèlerinages, retraites, etc.). <input type="checkbox"/> Des témoins d'aujourd'hui qui aident à révéler et découvrir les ressources en chacun.

Thématique X: FONDER LA SPIRITUALITE DE L'HUMAIN

F3

Phase: 3 Entrée: Intériorité et action

Enracinement et questionnement existentiels	Apports culturels	Ressources de la foi chrétienne		
		Croire : Comprendre et exprimer la foi de l'Eglise.	Célébrer : Comprendre et exprimer ce qui nourrit la foi du chrétien aujourd'hui.	Vivre : Comprendre et exprimer ce qu'implique un agir chrétien responsable.
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pourquoi s'engager, agir ? (Sens de l'engagement et de l'action). <input type="checkbox"/> Pour quoi s'engager, agir ? <ul style="list-style-type: none"> • quel engagement professionnel ? • quel engagement familial ? • quel engagement personnel ? 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'articulation corps, cœur, esprit : <ul style="list-style-type: none"> • l'importance du silence, chemin vers l'intériorité et la spiritualité • approche psychologique : les besoins fondamentaux dont le besoin spirituel (ex. Maslow) ; prise de conscience de nos sentiments et des moteurs de nos actions (CNV) • approche médicale : la médecine palliative • approches littéraires et artistiques qui éclairent l'articulation corps, coeur, esprit <input type="checkbox"/> Représentations diverses de Dieu et leurs conséquences dans la vie des hommes. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'intimité avec Dieu, source de dynamisme et d'action : les prophètes de l'A.T. comme Ezéchiël, Isaïe, Elie, ...) <input type="checkbox"/> Le lien entre intériorité et action qui donne sens à la mission de Jésus. <input type="checkbox"/> La vie des premières communautés chrétiennes (Ac 2,42-47 ; 4, 32-37 ; 5, 12-16). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les célébrations, sacramentelles ou non, qui lient intériorité et engagement. <input type="checkbox"/> Les temps de l'Avent et du Carême, moments propices pour une prise de conscience du lien qui unit intériorité avec action et /ou engagement. <input type="checkbox"/> La prière ouvre à l'action, l'inspire et la soutient. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La nécessité d'aménager dans sa vie des temps de silence, de repos, de retraite, de recueillement, pour se retrouver face à soi et/ou face à Dieu. <input type="checkbox"/> L'intériorité comme lieu de rencontre avec Dieu. <input type="checkbox"/> Des témoins de la spiritualité d'hier et d'aujourd'hui : Thérèse d'Avila, Mère Térésa, Sœur Emmanuelle, Guy Gilbert, ... <input type="checkbox"/> Des communautés religieuses, leurs dimensions contemplative et sociale.

6. GLOSSAIRE

On trouvera dans ce glossaire quelques termes clés utilisés dans ce document-balise.

Compétence

Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches.

- savoirs : ensemble d'énoncés propres à une discipline. Le terme « connaissance » renvoie aux savoirs qui ont été appropriés par l'élève.
- savoir-faire : ensemble de capacités de base à acquérir au fur et à mesure des études et qui seront utilisées pour mettre en œuvre les compétences.
- attitude : disposition mentale préparant à l'action. Elle résulte de la combinaison de l'intérêt, des représentations, des expériences et de l'analyse qui exerce une influence directive sur le comportement.

* **Compétences disciplinaires** : référentiel présentant de manière structurée les compétences à acquérir dans une discipline scolaire.

* **Compétences transversales** : référentiel présentant de manière structurée des compétences qui traversent plusieurs, voire toutes les disciplines scolaires.

Existence (réalités d')

Ce sont les événements et les réalités de la vie ordinaire, personnelle ou sociale qui tissent l'existence de tout être humain. Ils peuvent faire l'objet de documents religieux ou profanes et de récits de vie.

Analysés et approfondis, ils font émerger les questions essentielles de l'existence et deviennent ainsi le lieu où se posent les questions de sens tant humain que chrétien.

Il ne s'agit donc pas d'en rester à la surface des situations d'actualité ou de s'immiscer, par manipulation, dans le vécu privé des élèves.

Herméneutique

L'herméneutique est une théorie de l'interprétation par laquelle on vérifie la pertinence d'un ou des sens donnés à un texte.

Déjà, un événement ne devient vraiment humain que s'il est raconté. De ce fait, il est susceptible d'être l'objet de paroles différentes et donc d'être interprété de plusieurs manières en fonction de la personne et du contexte.

De même, un texte écrit demande toujours à être interprété. A son propos, on peut soit rechercher l'intention de l'auteur soit proposer des sens multiples. Pour éviter de tomber dans le piège d'une interprétation spontanée, il est nécessaire d'utiliser des procédures de validation. Par exemple, dans la Bible, il s'agit de l'une et/ou de l'autre méthode que l'on trouve dans la première compétence disciplinaire.

Message chrétien

Bonne Nouvelle adressée à tous les humains, qui consiste en l'annonce d'un salut donné et reçu permettant aux chrétiens – dans un contexte culturel donné – de dire leur foi de façon signifiante, de la mettre en œuvre et de la célébrer en Église. Les chrétiens sont ainsi conscients d'être les héritiers d'une mémoire et d'une Tradition dont la source est la personne de Jésus-Christ en qui Dieu se révèle.

Relecture

Expression qui fait référence à l'une des étymologies du mot « religion » (relegere : relire). D'une part, elle consiste à relire une situation d'existence à la lumière du message chrétien pour lui donner sens. D'autre part, elle est aussi une relecture du message chrétien à la lumière de son vécu.

Sens

Le mot « sens » comprend plusieurs acceptions. Dans le texte, il est souvent accompagné des verbes « donner » et « construire ». Cela rend compte de la double démarche par laquelle la vie prend sens : réception et action. Ces deux approches sont mises en relation de façon permanente et s'enrichissent l'une l'autre.

- D'une part, il est nécessaire, pour que la vie acquière du sens, que des propositions soient faites (documents divers, témoins...). Celles-ci indiquent un choix d'orientations qui peuvent prendre la forme d'intuition ou de direction réfléchie. Pour le chrétien, la personne de Jésus-Christ et son message relu en Eglise constituent une proposition spécifique.

- D'autre part, chacun est acteur de son propre développement, il construit le sens de sa vie en l'appliquant d'abord à des projets particuliers. Puis, en intégrant des connaissances et les leçons de l'expérience, il édifiera un projet plus global qui favorisera la prise de conscience de son identité personnelle et sociale et qui donnera à son existence plus de cohérence et d'unité. Pour le chrétien, ce projet, relu dans la foi, se construit dans une dynamique de filiation et de fraternité.

Situation d'existence

Situation concrète qui ne pose pas en soi de problème à résoudre mais qui, en raison de sa portée symbolique, est susceptible d'être analysée pour en découvrir les dimensions où se posent des questions d'existence.

Situation-problème

Situation concrète d'apprentissage comprenant un obstacle, une énigme à résoudre. Elle présente un certain degré de résistance sans toutefois dépasser les possibilités de l'élève. Celui-ci ne possède pas au départ tous les moyens pour poser correctement le problème (ce qui suppose un travail des représentations) ou pour l'approfondir et le résoudre (ce qui suppose un travail d'acquisition de compétences).

Le mot « symbole » est porteur de plusieurs significations :

Symbole

- De façon la plus courante, le mot « symbole » est pris au sens d'image, de métaphore. Ex : la colombe est symbole de paix ; l'eau est symbole de vie. A la différence du signe qui entretient avec la chose signifiée un rapport d'extériorité (le feu rouge signifie stop), le symbole entretient avec la chose symbolisée un rapport d'intériorité (l'eau a quelque chose à voir avec la vie). Le signe n'accepte qu'une signification valable dans une culture donnée et est donc univoque, alors que le symbole est susceptible de condenser plusieurs significations (l'eau est symbole de vie et aussi de mort). Un travail d'interprétation est donc nécessaire en tenant compte du contexte socio-culturel et psychologique dans lequel le symbole est produit.

- Le mot « symbole » est pris au sens d'opérateur d'alliance, signe de reconnaissance mutuelle (ex : l'écharpe des supporters d'un club sportif). L'étymologie « sumballein » connote les idées suivantes : mettre ensemble, ajuster, réunir, échanger, passer des conventions. Est d'ordre symbolique ce qui permet à des personnes de se reconnaître comme alliés, partenaires. L'expression « symbole de foi » doit être entendue en ce sens. Le verbe contraire « diaballein » qui a donné « diabolique », signifie séparer, jeter le soupçon, induire en erreur.

- Les sciences utilisent des « symboles ». Il s'agit alors de « signes » qui doivent être pris dans un sens univoque.

Valeur

Concept désignant une situation, une action ou une chose auxquelles on accorde du prix car on estime que par sa présence et sa mise en œuvre, la vie est plus belle, plus épanouissante, plus chargée de sens.

- Si, par exemple, on considère que la dignité humaine est une valeur universelle qui rend compte de toutes les autres et sur laquelle toutes les autres se fondent, dans l'application concrète, elle peut être comprise dans des sens différents selon les époques, les cultures et les personnes et justifier ainsi des comportements parfois opposés.

- Dans un monde multiculturel et multiconfessionnel, les valeurs font l'objet de dialogues et de débats.



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

Fédération de l'Enseignement Secondaire Catholique - FESeC
Service "*Productions*"

Av. E. Mounier 100 - 1200 Bruxelles

tél. : 02-256.71.51 - fax : 02-256.71.65 - secretariatproduction@segec.be - www.segec.be